Принята решением педагогического совета Утверждаю: заведующего МБДОУ

МБДОУ детский сад № 16\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ детский сад № 16

Протокол от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2015 г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.А. Жежелева №\_\_\_\_\_\_\_\_«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2015 г.

**Основная образовательная программа**

**дошкольного образования**

**муниципального дошкольного образовательного учреждения**

**детский сад №16 станицы Старолеушковской**

**на 2015 – 2017 г.**

Краснодарский край

Павловский район

станица Старолеушковская

ул. Жлобы 25

88-61-91-4-54-33

[mdoy16sad@yadex.ru](mailto:mdoy16sad@yadex.ru)

2015

**Оглавление**

**Введение**

**1. Целевой раздел**

1.1.Пояснительная записка.

1.1.1 Цели и задачи реализации Программы;

1.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы;

1.1.3.Значимые разработки.

1.2. Планируемые результаты.

**2. Содержательный раздел**

2.1.Содержание образования по пяти образовательным областям.

2.2. Формы, способы, методы и средства реализации программы.

2.3 Взаимодействие взрослых с детьми.

2.4 Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников.

**3. Организационный раздел**

3.1 Психолого-педагогические условия обеспечивающие развитие ребёнка.

3.2 Организация развивающей предметно-пространственной среды.

3.3 Кадровые условия реализации программы

3.4 Материально-техническое обеспечение программы.

3.5 Планирование образовательной деятельности.

3.6 Режим дня и распорядок.

3.7 Перечень нормативно-правовых документов

**4.Дополнительный раздел.**Краткая презентация программы размещена на сайте МБДОУ детский сад №16mbdou-ds16.ucoz.ru

1. **Целевой раздел**
   1. **Пояснительная записка**

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС ДО) дошкольного образования и примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 16 станицы Старолеушковской муниципального образования Павловский район.

**1.1.1 Цели и задачи Программы. (Основная часть)**

Программа дошкольной образовательной организации направлена на достижение следующих **целей** (п.1,5 ФГОС ДО):

1) повышение социального статуса дошкольного образования;

2) обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;

3) обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;

4) сохранение единства образовательного пространства РФ относительно уровня дошкольного образования.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и направлена на решение следующих **задач** (п.1.6 ФГОС ДО):

1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;

***Цели и задачи реализации Программы. (Вариативная часть)***

*1) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;*

*2) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;*

*3) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.*

Образовательная программа МБДОУ детский сад № 16 и организация воспитательно-образовательного процесса составлены с учетом следующих **принципов:**

**Принцип развивающего образования,** в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка. Обучение понимается как целенаправленный, специально организованный процесс взаимодействия взрослого и ребенка, в котором происходит передача взрослым и присвоение ребенком социального опыта. Применение принципа развивающего образования ориентирует педагогов на построение образования в зоне ближайшего развития ребенка.

**Принцип научной обоснованности и практической применимости,** согласно которому:

- содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, реализуется в практике дошкольного образования;

- отбор образовательного материала для детей учитывает не только зону их ближайшего развития, но также возможность применения полученной информации в практической деятельности детей.

**Принцип интеграции** содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.

Принцип интеграции связан с возрастными особенностями детей дошкольного возраста, когда:

- поведение и деятельность дошкольника представляют собой «еще недостаточно дифференцированное целое» (Л.С. Выгодский);

- «схватывание целого раньше частей позволяет ребенку «сразу», интегрально видеть предметы глазами всех людей…» (В.В. Давыдов);

- «прежде чем знание о целостности мира будет оформлено в системе творческих понятий ребенка, он должен воссоздать подвижный интегральный образ действительности на уровне воображения (В.В. Давыдов, В.Т.Кудрявцев).

Принцип интеграции реализуется:

* через интеграцию содержания дошкольного образования (интеграцию содержания различных образовательных областей и специфических видов детской деятельности по основным образовательным областям);
* интегративные качества личности ребенка как результат дошкольного образования, а также основа и единые целевые ориентиры базовой культуры ребенка дошкольного возраста;
* интеграцию разных типов учреждений (дошкольного, начального, дополнительного образования, социокультурных центров, библиотек) и групп детей дошкольного возраста, предоставляющих различные возможности для развития дошкольников и обеспечивающих их позитивную социализацию.

**Комплексно-тематический принцип** построения образовательного процесса – это объединение комплекса различных видов специфических детских деятельностей вокруг единой темы при организации воспитательно-образовательного процесса. При этом в качестве тем могут выступать организующие моменты, тематические недели, события, реализация проектов, сезонные явления в природе, праздники, традиции.

Реализация комплексно-тематического принципа построения образовательного процесса тесно связана с интеграцией детских деятельностей.

**Принцип адаптивности,** который реализуется:

- через адаптивность предметно-развивающей среды дошкольного образовательного учреждения к потребностям ребенка дошкольника, обеспечивающей комфорт ребенка, сохранение и укрепление его здоровья, полноценное развитие;

- адаптивность ребенка к пространству ДОУ и окружающему социальному миру.

**Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей развития детей.**

Образовательная программа дошкольной образовательной организации реализует также:

**- системность** в отборе и предоставлении образовательного материала, интеграция задач познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития дошкольников и обогащение содержания образования.

При разработке Программы учитывается:

**- деятельностный подход** к организации образования, включение познавательного компонента в разнообразные виды и формы организации детской деятельности;

- сочетание наглядных и эмоционально-образовательных технологий обучения;

- открытость образовательной программы для повторения и уточнения образовательного материала в течение года, месяца, недели, включая работу по взаимодействию с родителями и детьми других возрастных груп

* 1. **Планируемые результаты.**

МБДОУ детский сад № 16 обеспечивает воспитание, обучение и развитие детей с 2мес. до 7 лет. Формат образовательных услуг, оказываемых организацией, обусловлен наличием социального заказа, требованиями ФГОС ДОи педагогическими возможностями образовательной организации.

В соответствии с Уставом в организации функционируют:

- Разновозрастная группа раннего возраста (2 мес-3 лет) общеразвивающей направленности, реализующие основную часть Программы в различных видах деятельности по основным направлениям развития и образования детей (образовательным областям): социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое; *и вариативную часть Программы по направлению познавательное развитие.*

- Разновозрастная группа дошкольного возраста (3-5 лет) общеразвивающей направленности, реализующие основную часть Программы в различных видах деятельности по основным направлениям развития и образования детей (образовательным областям): социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое; *и вариативную часть Программы по направлению познавательного развития.*

- Разновозрастная группа дошкольного возраста (5-7лет) общеразвивающей направленности, реализующие основную часть Программы в различных видах деятельности по основным направлениям развития и образования детей (образовательным областям): социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое; *и вариативную часть Программы по направлению социально-коммуникативногоразвития.*

- Группа кратковременного пребывания дошкольного возраста «интегрированная разновозрастная» для детей от 5 лет до 7 лет, реализующие основную часть Программы в различных видах деятельности по основным направлениям развития и образования детей (образовательным областям): социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое;*и вариативную часть Программы по направлению социально-коммуникативного развития.*

.

**Возрастные особенности развития детей дошкольного возраста**

**(от 3 до 7 лет)**

В возрасте 3- 4 лет общение ребенка становится внеситуативным, ведущим видом деятельности становится игра. Основное содержание игры – действия с игрушками и предметами-заместителями. Начинают формироваться представления о предмете, при рисовании дети могут использовать цвет. Развитие мелкой моторики осуществляется через лепку, доступны простейшие виды аппликации. Развивается перцептивность.

К концу четвертого года дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы. Развивается память и внимание, продолжает развиваться наглядно-действенное мышление, начинает развиваться воображение. Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. Сознательное управление поведением только начинает складываться, на начальной стадии развития находится самооценка. Продолжает развиваться половая идентификация.

На пятом году жизни у детей в игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Развитие получает изобразительная деятельность, совершенствуется ее техническая сторона. Усложняется конструирование, постройки включают 5-6 деталей. Развивается ловкость, координация движений, усложняются игры с мячом. Восприятие становится более развитым. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку, выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Начинает развиваться образное мышление, предвосхищение. Продолжает развиваться воображение, увеличивается устойчивость внимания. Улучшается произношение звуков и дикция, речь становится предметом активности детей. Изменяется содержание общения ребенка и взрослого, взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью. Начинают выделяться лидеры.

Основные достижения возраста связаны с:

- развитием игровой деятельности;

- появлением ролевых и реальных взаимодействий;

- развитием изобразительной деятельности;

- конструированием по замыслу,

- планированием;

- совершенствованием восприятия,

- развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции;

- развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствования восприятия;

- формированием потребности в уважении взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием «образа Я ребенка, его детализацией.

Дети шестого года жизни начинают осваивать социальные отношения. В игре наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяется смысловой «центр» и «периферия». Развивается изобразительная деятельность детей, рисунки приобретают сюжетный характер. Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; представления детей систематизируются. Продолжает развиваться образное мышление, способность рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, развивается воображение. Продолжает развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного внимания к произвольному. Совершенствуется грамматический строй речи.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающееся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца. Восприятие характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств; развивается умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ «Я».

У детей седьмого года жизни игровые действия становятся более сложными, отражая взаимодействия людей, жизненные ситуации, усложняется и игровое пространство. Рисунки детей приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более яркими становятся различия между рисунками девочек и мальчиков. В конструировании дети свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек. Ребенок седьмого года жизни осваивает сложные формы сложения из листа бумаги и придумывает собственные. Усложняется конструирование из природного материала. У детей продолжает развиваться восприятие, образное мышление; навыки обобщения и рассуждения; внимание. Развивается речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика, связная речь, диалогическая и некоторые виды монологической речи.

Основные достижения этого возраста связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; дети осваивают формы позитивного общения с людьми; развивается половая идентификация, формируется позиция школьника. К концу дошкольного возраста ребенок приобретает интегративные качества, позволяющие ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

**Целевые ориентиры в обязательной части Программы.**

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка:

1. Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

- владеет активной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;

- стремится к общению с взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;

- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;

- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;

- у ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

2. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;

- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

***Целевые ориентиры части, формируемые участниками образовательных отношений Программы.***

*1. Целевыми ориентирами в образовательной области* ***«Социально-коммуникативное развитие»:***

*- формирование у детей основ экологической культуры, ценностей здорового образа жизни, осторожного обращения с опасными предметами, безопасного поведения на улице (****Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста (Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина****).*

1. *Целевые ориентиры в образовательной области* ***«Познавательное развитие»:***

***-*** *программа экологического воспитания в детском саду* ***«Юный эколог» С.Н.Николаева*** *определяет основное содержание экологического воспитания, формирует у ребенка осознанно-правильное отношение к природным явлениям и объектам, которые окружают его.*

1. *Целевыми ориентирами в образовательной области* ***«Художественно-эстетическое развитие»:***

- *программа* ***«Ритмическая мозаика» А.И.Буренина****является музыкально-ритмическим пси­хотренингом для детей и педагогов, развивающим внимание, волю, память, подвижность и гибкость мыслительных процессов, направленным также на развитие музыкальности и эмоциональности, творческого воображения, фантазии, способ­ности к импровизации в движении под музыку, что требует свободного и осознан­ного владения телом.*

*- программа по музыкально-ритмическому воспитанию* ***«Топ-хлоп, малыши» Сауко Т.Н., Буренина А.И.*** *предполагаетмузыкально-ритмическое развитие детей 2-3 лет, воспитывает интерес к музыкально-ритмическим движениям, развитие эмоциональной отзывчивости на музыку*

**2. Содержательный раздел**

**2.1. Описание образовательных областей.**

Содержание образовательной деятельности с детьми групп раннего и дошкольного возраста общеразвивающей направленности в обязательной части составлено на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и ***дополняется парциальными программами «Безопасность» (Р.Б. Стёркина, О.Л. Князева, Н.Н. Андреева) и «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» (О.Л.Князева, М.Д.Маханева), «Юный эколог» С.Н.Николаева****,* ***«Ритмическая мозаика» А.И.Буренина, «Топ-хлоп, малыши» Сауко Т.Н.,***

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

1. социально-коммуникативное развитие;
2. познавательное развитие;
3. речевое развитие;
4. художественно‑эстетическое развитие;
5. физическое развитие.

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы сучетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников, специфики ихобразовательных потребностей и интересов.

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методови средств, представленных в образовательных программах, методических пособиях,соответствующих принципам и целям Стандарта и выбираемых педагогом с учетоммногообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условийреализации Программы, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересовдетей, запросов родителей (законных представителей).

Примером вариативных форм, способов, методов организации образовательнойдеятельности могут служить такие формы как: образовательные предложения для целойгруппы (занятия), различные виды игр, в том числе свободная игра, игра-исследование,ролевая, и др. виды игр, подвижные и традиционные народные игры; взаимодействие иобщение детей и взрослых и/или детеймежду собой; проекты различной направленности,прежде всего исследовательские; праздники, социальные акции т.п., а также использованиеобразовательного потенциала режимных моментов. Все формы вместе и каждая в отдельностимогут быть реализованы через сочетание организованных взрослыми и самостоятельноинициируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности.

Любые формы, способы, методы и средства реализации Программы должны

осуществляться с учетом базовых принципов Стандарта и раскрытых в разделе 1.1.2принципов и подходов Программы, то есть должны обеспечивать активное участие ребенка вобразовательном процессе в соответствии со своими возможностями и интересами, личностно-развивающий характер взаимодействия и общения и др.

При подборе форм, методов, способов реализации Программы для достиженияпланируемых результатов, описанных в Стандарте в форме целевых ориентиров ипредставленных в разделе 1.2. Программы, и развития в пяти образовательных областяхнеобходимо учитывать общие характеристики возрастного развития детей и задачи развитиядля каждого возрастного периода.

**2.2.1. Ранний возраст**

Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе – ключевая задача периодараннего развития ребенка в период младенческого и раннего возраста.

Важнейшая задача взрослых – создать и поддерживать позитивные и надежныеотношения, в рамках которых обеспечивается развитие надежной привязанности и базовоедоверие к миру как основы здорового психического и личностного развития (Б.Боулби,Э.Эриксон, М.И.Лисина, Д.Б. Эльконин, О.А.Карабанова и др.). При этом ключевую рольиграет эмоционально насыщенное общение ребенка со взрослым (М.И. Лисина).

С возрастом число близких взрослых увеличивается. В этих отношениях ребенок находитбезопасность и признание, и они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым длянового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контекстереализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.

Личностно-развивающее взаимодействие со взрослым предполагает индивидуальныйподход к каждому ребенку: учет его возрастных и индивидуальных особенностей, характера,привычек, предпочтений. При таком взаимодействии в центре внимания взрослого находитсяличность ребенка, его чувства, переживания, стремления, мотивы. Оно направлено наобеспечение положительного самоощущения ребенка, на развитие его способностей ирасширение возможностей для их реализации. Это может быть достигнуто только тогда, когда в

Организации или в семье создана атмосфера доброжелательности и доверия между взрослымии детьми, когда каждый ребенок испытывает эмоциональный комфорт, имеет возможностьсвободно выражать свои желания и удовлетворять потребности. Такое взаимодействиевзрослых с ребенком является важнейшим фактором развития эмоциональной, мотивационной,познавательной сфер ребенка, личности ребенка в целом.

Особое значение для данного возрастного периода имеет поддержка потребности впоиске, развитие предпосылок ориентировочно-исследовательской активности ребенка.

**Ранний возраст (1-3 года)**

**Социально-коммуникативное развитие**

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательнойдеятельности являются создание условий для:

– дальнейшего развития общения ребенка со взрослыми;

– дальнейшего развития общения ребенка с другими детьми;

– дальнейшего развития игры

– дальнейшего развития навыков самообслуживания.

В сфере развития общения со взрослым. Взрослый удовлетворяет потребность ребенка в общении и социальном взаимодействии,поощряя ребенка к активной речи. Взрослый не стремится искусственно ускорить процессречевого развития. Он играет с ребенком, используя различные предметы, при этом активныедействия ребенка и взрослого чередуются; показывает образцы действий с предметами; создаетпредметно-развивающую среду для самостоятельной игры-исследования; поддерживаетинициативу ребенка в общении и предметно-манипулятивной активности, поощряет егодействия.

Способствует развитию у ребенка позитивного представления о себе и положительногосамоощущения: подносит к зеркалу, обращая внимание ребенка на детали его внешнего облика,одежды; учитывает возможности ребенка, поощряет достижения ребенка, поддерживаетинициативность и настойчивость в разных видах деятельности.

Взрослый способствует развитию у ребенка интереса и доброжелательного отношения кдругим детям: создает безопасное пространство для взаимодействия детей, насыщая егоразнообразными предметами, наблюдает за активностью детей в этом пространстве, поощряетпроявление интереса детей друг к другу и просоциальное поведение, называя детей по имени,комментируя (вербализируя) происходящее. Особое значение в этом возрасте приобретаетвербализация различных чувств детей, возникающих в процессе взаимодействия: радости,злости, огорчения, боли и т. п., которые появляются в социальных ситуациях. Взрослыйпродолжает поддерживать стремление ребенка к самостоятельности в различных повседневныхситуациях и при овладении навыками самообслуживания.

**В сфере развития социальных отношений и общения со сверстниками**

Взрослый наблюдает за спонтанно складывающимся взаимодействием детей между собойв различных игровых и/или повседневных ситуациях; в случае возникающих между детьмиконфликтов не спешит вмешиваться; обращает внимание детей на чувства, которые появляютсяу них в процессе социального взаимодействия; утешает детей в случае обиды и обращаетвнимание на то, что определенные действия могут вызывать обиду.

В ситуациях, вызывающих позитивные чувства, взрослый комментирует их, обращаявнимание детей на то, что определенные ситуации и действия вызывают положительныечувства удовольствия, радости, благодарности и т. п. Благодаря этому дети учатся пониматьсобственные действия и действия других людей в плане их влияния на других, овладевая такимобразом социальными компетентностями.

**В сфере развития игры**

Взрослый организует соответствующую игровую среду, в случае необходимости знакомитдетей с различными игровыми сюжетами, помогает освоить простые игровые действия(покормить куклу, помешать в кастрюльке «еду»), использовать предметы-заместители,поддерживает попытки ребенка играть в роли (мамы, дочки, врача и др.), организуютнесложные сюжетные игры с несколькими детьми.

**В сфере социального и эмоционального развития**

Взрослый грамотно проводит адаптацию ребенка к Организации, учитывая привязанностьдетей к близким, привлекает родителей (законных представителей) или родных для участия исодействия в период адаптации. Взрослый, первоначально в присутствии родителей (законныхпредставителей) или близких, знакомится с ребенком и налаживает с ним эмоциональныйконтакт. В период адаптации взрослый следит за эмоциональным состоянием ребенка иподдерживает постоянный контакт с родителями (законными представителями); предоставляетвозможность ребенку постепенно, в собственном темпе осваивать пространство и режимОрганизации, не предъявляя ребенку излишних требований.

Ребенок знакомится с другими детьми. Взрослый же при необходимости оказывает ему вэтом поддержку, представляя нового ребенка другим детям, называя ребенка по имени,усаживая его на первых порах рядом с собой.

Также в случае необходимости взрослый помогает ребенку найти себе занятия, знакомяего с пространством Организации, имеющимися в нем предметами и материалами. Взрослыйподдерживает стремление детей к самостоятельности в самообслуживании (дает возможностьсамим одеваться, умываться и пр., помогает им), поощряет участие детей в повседневныхбытовых занятиях; приучает к опрятности, знакомит с правилами этикета.

**Познавательное развитие**

В сфере познавательного развития основными *задачами образовательной деятельности*являются создание условий для:

**–** ознакомления детей с явлениями и предметами окружающего мира, овладенияпредметными действиями;

**–** развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей.

**В сфере ознакомления с окружающим миром**

Взрослый знакомит детей с назначением и свойствами окружающих предметов и явленийв группе, на прогулке, в ходе игр и занятий; помогает освоить действия с игрушками-орудиями(совочком, лопаткой и пр.).

**В сфере развития познавательно-исследовательской активности и познавательныхспособностей**

Взрослый поощряет любознательность и исследовательскую деятельность детей, создаваядля этого насыщенную предметно-развивающую среду, наполняя ее соответствующимипредметами. Для этого можно использовать предмты быта – кастрюли, кружки, корзинки,пластмассовые банки, бутылки, а также грецкие орехи, каштаны, песок и воду. Взрослый свниманием относится к прявлению интереса детей к окружающему природному миру, кдетским вопросам, не спешит давать готовые ответы, разделяя удивление и детский интерес.

**Речевое развитие**

В области речевого развития основными ***задачами образовательной деятельности***являются создание условий для:

– развития речи у детей в повседневной жизни;

– развития разных сторон речи в специально организованных играх и занятиях.

**В сфере развития речи в повседневной жизни**

Взрослые внимательно относятся к выражению детьми своих желаний, чувств, интересов,вопросов, терпеливо выслушивают детей, стремятся понять, что ребенок хочет сказать,поддерживая тем самым активную речь детей. Взрослый не указывает на речевые ошибкиребенка, но повторяет за ним слова правильно.

Взрослый использует различные ситуации для диалога с детьми, а также создает условиядля развития общения детей между собой. Он задает открытыевопросы, побуждающие детей кактивной речи; комментирует события и ситуации их повседневной жизни; говорит с ребенкомо его опыте, событиях из жизни, его интересах; инициирует обмен мнениями и информацией

между детьми.

**В сфере развития разных сторон речи**

Взрослые читают детям книги, вместе рассматривают картинки, объясняют, что на нихизображено, поощряют разучивание стихов; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество; проводят специальные игры и занятия направленные на обогащение словарного запаса, развития грамматического интонационного строя речи на развитие планирующей и регулирующей функций речи.

**Художественно-эстетическое развитие**

В области художественно-эстетического развития основными **задачами образовательнойдеятельности**являются создание условий для:

– развития у детей эстетического отношения к окружающему миру;

– приобщения к изобразительным видам деятельности;

– приобщения к музыкальной культуре;

– приобщения к театрализованной деятельности.

**В сфере развития у детей эстетического отношения к окружающему миру**

Взрослые привлекают внимание детей к красивым вещам, красоте природы,

произведениям искусства, вовлекают их в процесс сопереживания по поводувоспринятого,поддерживают выражение эстетических переживаний ребенка.

**В сфере приобщения к изобразительным видам деятельности**

Взрослые предоставляют детям широкие возможности для экспериментирования сматериалами – красками, карандашами, мелками, пластилином, глиной, бумагой и др.; знакомятс разнообразными простыми приемами изобразительной деятельности; поощряют воображениеи творчество детей.

**В сфере приобщения к музыкальной культуре**

Взрослые создают в Организации и в групповых помещениях музыкальную среду,органично включая музыку в повседневную жизнь. Предоставляют детям возможностьпрослушивать фрагменты музыкальных произведений, звучание различных, в том числедетских музыкальных инструментов, экспериментировать с инструментами и звучащимипредметами. Поют вместе с детьмипесни, побуждают ритмично двигаться под музыку;поощряют проявления эмоционального отклика ребенка на музыку.

**В сфере приобщения детей к театрализованной деятельности**

Взрослые знакомят детей с театрализованными действиями в ходе разнообразных игр,инсценируют знакомые детям сказки, стихи, организуют просмотры театрализованныхпредставлений. Побуждают детей принимать посильноеучастие в инсценировках, беседуют сними по поводу увиденного.

**Физическое развитие**

В области физического развития основными **задачами образовательной деятельности**являются создание условий для:

– укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни;

– развития различных видов двигательной активности;

– формирования навыков безопасного поведения.

**В сфере укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни**

Взрослые организуют правильный режим дня, приучают детей к соблюдению правилличной гигиены, в доступной форме объясняют, что полезно и что вредно для здоровья.

**В сфере развития различных видов двигательной активности**

Взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием – каквнутри помещений Организации, так и на внешней ее территории (горки, качели и т. п.) дляудовлетворения естественной потребности детей в движении, для развития ловкости, силы,координации и т. п. Проводят подвижные игры, способствуя получению детьми радости отдвигательной активности, развитию ловкости, координации движений, правильной осанки.Вовлекают детей в игры с предметами, стимулирующие развитие мелкой моторики.

**В сфере формирования навыков безопасного поведения**

Взрослые создают в Организации безопасную среду, а также предостерегают детей отпоступков, угрожающих их жизни и здоровью. Требования безопасности не должныреализовываться за счет подавления детской активности и препятствования деятельномуисследованию мира.

**Дошкольный возраст.**

**Социально-коммуникативное развитие**

Содержание образовательной работы с детьми направлено на освоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности:

- воспитывать любовь и уважение к малой Родине, к родной природе, к отечественным традициям и праздникам и представление о социокультурных ценностях нашего народа;

- воспитывать уважение и интерес к различным культурам, обращать внимание на отличие и сходство их ценностей;

- уважать права и достоинства других людей, родителей, пожилых, инвалидов;

- формировать представление о добре и зле, способствовать гуманистической направленности поведения;

- знакомить детей с поступками людей, защищающих и отстаивающих ценности жизни, семьи, отношений товарищества, любви и верности, созидания и труда;

- вызывать чувство сострадания к тем, кто попал в сложную жизненную ситуацию, нуждается в помощи, испытывает боль, тревогу, страх, огорчение, обиду, терпит нужду и лишения;

- расширять представления о своем родном крае, столице своей Родины, ее символикой;

- формировать позицию гражданина своей страны;

- создавать условия для принятия конструктивного разрешения конфликтных ситуаций;

- формировать оценку нравственных понятий с целью педагогического воздействия художественного слова на детей, получения первичных ценностных представлений о понятиях;

- совершенствовать свои эмоционально-положительные проявления в сюжетно-ролевых играх;

- закреплять умение действовать по правилам игры, соблюдая ролевые взаимодействия и взаимоотношения;

- поощрять участие в сюжетно-ролевых играх, отражая замысел игры, эмоциональные и ситуативно-деловые отношения между сказочными персонажами и героями; отражать социальные взаимоотношение между людьми в соответствии с их профессиональной деятельностью.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками:

- обеспечивать взаимодействие с детьми, способствующее их эмоциональному благополучию;

- создавать общую атмосферу доброжелательности, принятия каждого, доверия, эмоционального комфорта, тепла и понимания;

- стремиться к установлению доверительных отношений с детьми, учитывать возможности ребенка, не допуская ощущения своей несостоятельности: приходить на помощь при затруднениях, не навязывать сложных и непонятных действий, при взаимодействии находиться на уровне глаз ребенка, стараться минимально ограничивать его свободу, поощрение и поддержку использовать чаще, чем порицание и запрещение;

- закладывать групповые традиции, позволяющие учитывать настроения и пожелания детей при планировании жизни группы в течение дня;

- создавать условия для общения со старшими и младшими детьми и людьми пожилого возраста;

- содействовать становлению социально-ценностных взаимоотношений, доброжелательных и равноправных отношений между сверстниками;

- обеспечивать одинаковое отношение ко всем участникам совместной игры, общения;

- удовлетворять потребности каждого ребенка во внешних проявлениях, симпатии к нему лично;

- предотвращать негативное поведение, обеспечивающее каждому ребенку физическую безопасность со стороны сверстников;

- знакомить с нормативными способами разрешения конфликтов;

- формировать представления о положительных и отрицательных действиях детей и взрослых и отношения к ним.

Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий*:*

- совершенствовать самостоятельность в организации досуговой деятельности;

- формировать умение выбора правильного решения, обосновывая свои действия (свой выбор) путем установления причинно-следственной зависимости между событиями и природными явлениями.

Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

- прививать знания основ безопасности;

- формировать чувство осторожности, развивать умения соблюдать осторожность при работе с острыми предметами; оберегать глаза от травм во время игр и занятий;

- объяснять важность хорошего освещения для сохранения зрения;

- приучать к соблюдению осторожности при встрече с незнакомыми животными;

-предупреждать об опасности приема лекарственных препаратов, и свойствах ядовитых растений, игр с огнем, аэрозольными баллончиками;

- обогащать представления детей об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и знакомить со способами поведения в них;

- добиваться выполнения правил дорожного движения.

**Познавательное развитие**

Рразвитие любознательности и познавательной мотивации:

- развивать умение детей наблюдать и анализировать различные явления и события, сопоставлять их, обобщать.

Формированиепознавательных действий, становление сознания:

- обогащать сознание новым познавательным содержанием (понятиями и представлениями) посредством основных источников информации, искусств, наук, традиций и обычаев;

- способствовать развитию и совершенствованию разных способов познания в соответствии с возрастными возможностями, индивидуальным темпом развития ребенка;

- целенаправленно развивать познавательные процессы посредством специальных дидактических игр и упражнений.

Развитие воображения и творческой активности:

- создавать условия способствующие, выявлению и поддержанию избирательных интересов, появления самостоятельной познавательной активности детей;

- формировать познавательные отношения к источникам информации и начать приобщать к ним;

- учитывать интересы и пожелания ребенка при планировании и проведении познавательно-развлекательных и культурных мероприятий в семье и дошкольной организации.

Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),

- формировать позитивное отношение к миру на основе эмоционально-чувственного опыта;

- совершенствовать общие и частные представления о предметах ближнего и дальнего окружения и их свойствах: форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое;

- актуализировать представления о сенсорных эталонах, развивать способность предвидеть (прогнозировать) изменения свойств предметов под воздействием различных факторов и причинно-следственных связей,

- способствовать осознанию количественных отношений между последовательными числами в пределах первого десятка, определению состава любого числа первого десятка из двух меньших чисел; совершенствованию счетных и формированию вычислительных навыков, познакомить с арифметическими действиями сложения и вычитания;

- развивать потребность в использовании различных способов обследования в познании окружающего;

- содействовать процессу осознания детьми своего «Я», отделять себя от окружающих предметов, действий с ними и других людей;

- содействовать формированию способности самопознанию на основе широкого использования художественной деятельности;

- развивать представления детей о себе в будущем, используя фантазирование;

- развивать способность определять основание для классификации, классифицировать предметы по заданному основанию

Планета Земля в общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира:

- формировать представление о взаимоотношениях природы и человека, доступное детям постижение системы «Человек - природная среда»;

- способствовать развитию ответственного бережного отношения к природе;

-развивать чувство ответственности за свои поступки по отношению к представителям живой природы.

**Речевое развитие**

Владение речью как средством общения:

-побуждать детей употреблять в речи слова и словосочетания в соответствии с условиями и задачами общения, речевой и социальной ситуацией, связывать их по смыслу;

- вводить в речь детей новые слова и понятия, используя информацию из прочитанных произведений художественной литературы.

Обогащение активного словаря:

- расширять, уточнять и активизировать словарь в процессе чтения произведений художественной литературы, показывая детям красоту, образность, богатство русского языка;

- обогащать словарь детей на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности;

- побуждать использовать в своей речи обобщающие и родовые понятия;

- расширять и активизировать словарь через синонимы и антонимы (существительные, глаголы, прилагательные);

- активизировать словарь прилагательных и глаголов через синонимы и антонимы;

- поощрять стремление детей подбирать слова-синонимы для более точного выражения смысла и эмоциональной окраски высказывания;

- объяснять и использовать переносное значение слов и побуждать использовать в своей речи для более точного и образного выражения мысли;

- знакомить с многозначными словами и словами-омонимами и с фразеологическими оборотами.

Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи:

- побуждать детей употреблять в речи имена существительные во множественном числе, образовывать форму родительного падежа множественного числа существительных;

- побуждать детей согласовывать прилагательные с существительными (в роде и числе), использовать глаголы в повелительном наклонении и неопределенной форме;

-упражнять в употреблении притяжательного местоимения «мой» и в правильном употреблении предлогов, выражающих пространственные отношения (на, в, за, из, с, под, к, над, между, перед и др.);

- упражнять в словообразовании при помощи суффиксов (- ищ, -иц,-ец-) и приставок;

- поощрять стремление детей составлять из слов словосочетания и предложения;

- обучать составлению и распространению простых предложений за счет однородных членов: подлежащих, определений, сказуемых;

- способствовать появлению в речи детей предложений сложных конструкций;

- начать знакомить с видами простых предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные).

Развитие связной диалогической и монологической речи:

- вырабатывать у детей активную диалогическую позицию в общении со сверстниками;

- приобщать детей к элементарным правилам ведения диалога (умение слушать и понимать собеседника; задавать вопросы и строить ответ;

- способствовать освоению ребенком речевого этикета (приветствие, обращение, просьба, извинение, утешение, благодарность, прощание и пр.);

- побуждать детей к описанию различными средствами отдельных объектов и построению связных монологических высказываний повествовательного и описательного типов;

- упражнять детей в восстановлении последовательности в знакомых сказках, вычленять (определять) и словесно обозначать главную тему и структуру повествования: зачин, средняя часть, концовка.

Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха:

- развивать речевое дыхание и речевое внимания;

- формировать правильное звукопроизношение;

- побуждать проводить анализ артикуляции звуков по пяти позициям (губы-зубы-язык-голосовые связки-воздушная струя);

- познакомить с понятием «гласные – согласные звуки», «твердые-мягкие согласные звуки»;

- развивать речевой слух (фонематического и фонетического восприятия);

- познакомить со слоговой структурой слова;

-учить определять количество слогов в словах;

- развивать просодическую сторону речи (силу, высоту, темп, тембр и громкость речи, силу голоса);

- упражнять в качественном произношении слов и помогать преодолевать ошибки при формировании правильного словопроизношения в правильном постановке ударения при произнесении слов.

Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте:

- упражнять в подборе слов с заданным звуком в разных позициях (начало, середина, конец слова);

- упражнять в умении анализировать слоговую структуру слова (определять количество и последовательность слогов в словах);

- упражнять в умении проводить слого-звуковой анализ слов и определять последовательность звуков в словах;

- познакомить с ударением;

- упражнять в умении производить анализ и синтез предложений по словам.

**Художественно-эстетическое развитие**

Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного) и мира природы:

- содействовать накоплению детьми опыта восприятия высокохудожественных произведений искусства;

- воспитывать у детей уважение к искусству как ценному общественно признанному делу;

*-* добиваться взаимосвязи эмоционального, интеллектуального компонента восприятия детьми произведений искусства, опираясь как на их чувственное восприятие, так и на мышление.

Становление эстетического отношения к окружающему миру:

- вызывать интерес к произведениям искусства, предметному миру и природе;

- развивать способность наслаждаться многообразием форм, красок, запахов и звуков природы, отдельных ее состояний и стихий (ветра, дождя, снегопада, водопада);

- вырабатывать потребность в постоянном общении с произведениями искусства;

*-* развивать представление о разнообразии цветов и оттенков, звуков, красоты, пластики движений, выразительности слова;

- развивать воображение, образное мышление, эстетический вкус при восприятии произведений искусства и природы.

Формирование элементарных представлений о видах искусства:

- формировать элементарные представления о видах искусства: архитектуре,изобразительном искусстве **(**графикаживопись**,** скульптура), декоративно-прикладном искусстве, литературе (лирика,рассказ), фольклоре ([сказки](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D0%BA%D0%B0%D0%B7%D0%BA%D0%B0), потешки и др.),музыкальном искусстве (песня, танец, марш)театральном, фото - и киноискусстве, дизайне;

- знакомить детей с национальными фольклорными произведениями, произведениями писателей-носителей национального языка или писателей – жителей конкретного региона;

- развивать способность наслаждаться многообразием форм, красок, звуков, красотой движений, образностью и богатством русского языка.

Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений:

- содействовать накоплению опыта восприятия произведений искусства и эмоциональной отзывчивости на них;

- развитие основ художественного вкуса;

- помогать детям с помощью произведений искусства почувствовать восхищение силой человеческого духа, героизмом, отношением к родителям, природе и др.;

- побуждать высказывать свои предпочтения и давать эстетическую оценку произведениям искусства.

Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.):

- обращать внимание на средства выразительности, с помощью которых деятели искусства передают состояние природы, характер и настроение своих героев;

- поддерживать стремление детей к творчеству;

- содействовать формированию у детей практических навыков в художественно-эстетических видах деятельности;

- обогащать и расширять художественный опыт детей, поддерживать и направлять эмоционально-эстетическую трактовку образов;

- развивать способность к импровизациям в различных видах искусства;

- учить добиваться выразительной передачи образа через форму, строение, пропорции, детали, звуки, движения, жесты, мимику и др.

**Физическое развитие**

Приобретение опыта в следующих видах поведения детей: двигательном, в том числе связанном с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму:

- удовлетворять потребность детей в движении;

- повышать устойчивость организма к воздействию различных неблагоприятных факторов;

- расширять у детей представления и знания о различных видах физических упражнений спортивного характера;

- целенаправленно развивать физические качества (скоростные, скоростно-силовые, силу, гибкость, ловкость и выносливость);

- развивать координацию движений, чувства равновесия, ориентировку в пространстве, скоростную реакцию, силу и гибкость;

- обеспечивать тренировку мелкой мускулатуры тонких движения рук через специально подобранные комплексы физических упражнений и игр с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка;

- развивать у детей возможность самостоятельного выполнения детьми всех гигиенических процедур и навыков самообслуживания;

- формировать у детей потребность в регулярных занятиях физической культуры.

**Описание по образовательным областям части программы формируемой участниками образовательного процесса.**

*Реализация регионального компонента осуществляется в тесной взаимосвязи с социальными институтами станицы и при их поддержке в совместной деятельности педагога и детей и в самостоятельной деятельности воспитанников в соответствии с возрастными особенностями через адекватные формы работы: в виде игр, бесед, чтения, наблюдений, элементарного детского, а также совместного с взрослым труда, творческой деятельности (художественной, музыкальной, речевой, конструктивной), познавательно-исследовательской и др. Предпочтение отдаётся культурно – досуговой деятельности.*

***Региональный компонент предусматривает:***

*- содержание данного раздела Программы на местном материале о Павловском районе, столицы края - Краснодаре, Кубани с целью воспитания уважения к своему дому, к родной земле, малой родине;*

*- приобщение ребёнка к национально-культурному наследию: образцам национального местного фольклора, народным художественным промыслам, национально –культурным традициям, произведениям кубанских писателей и поэтов, композиторов, художников, исполнителей, спортсменов, знаменитых людей Кубани;*

*- приобщение к ознакомлению и следованию традициям и обычаям предков;*

*- воспитание толерантного отношения к людям других национальностей и вероисповедования.*

*Реализуется во всех группах: общеразвивающей направленности, и активно включается во все виды деятельности с детьми и взрослыми:*

*-в непосредственно образовательную деятельность;*

*-в совместную деятельность педагога с детьми по всем основным направлениям развития ребёнка;*

*-в самостоятельную деятельность детей;*

*-в совместную деятельность с родителями воспитанников;*

*-в работу с социумом.*

*Данный компонент Программы обеспечивает достаточный уровень духовно-нравственного и патриотического воспитания детей на примере истории, быта и культуры малой родины.*

***Компоненты нравственно – патриотического воспитания***

***детей дошкольного возраста в образовательной организации***

***на примере ознакомления с малой родиной – Кубанью,***

***станицей Старолеушковской***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Информационно-содержательный***  *(представления ребёнка об окружающем мире)* | ***Эмоционально-побудительный***  *(эмоционально-положительные чувства ребёнка к окружающему миру)* | ***Деятельностный***  *(отражение отношения к миру в деятельности)* |
| *-культура народа, его традиции, народное творчество;*  *-природа родного края и страны, деятельность человека в природе;*  *-история страны, отражённая в названиях улиц, учреждений, памятниках;*  *-символика родной станицы, родного края и страны (герб, флаг, гимн).* | *-любовь и чувство привязанности к родной семье и дому;*  *-интерес к жизни родной станицы, края и страны;*  *-гордость за достижения своей страны;*  *-уважение к культуре и традициям народов, населяющих Кубань, город Краснодар и Павловский район; к историческому прошлому;*  *-восхищение народным творчеством, выдающимися и знаменитыми людьми культуры и искусства, спорта;*  *-любовь к родной природе, к родному языку;*  *-уважение к человеку – труженику и желание принимать посильное участие в труде.* | *-трудовая;*  *-игровая;*  *-художественно-продуктивная;*  *-художественно- музыкальная;*  *-коммуникативная;*  *-поисково-экспериментальная;*  *-конструктивная;*  *-проектная;*  *-двигательная;*  *-познавательная.* |

*Педагогами ДОУ разработаны и составлены модели комплексно-тематического планирования по нравственно - патриотическому духовному воспитанию детей: Моя семья, Наша армия, Бабушкин сундучок, День станицы, День образования Краснодарского края, проекты нравственно-патриотической направленности, сценарии фольклорных детских праздников и др.*

***Интеграция регионального компонента***

***в образовательные области основной общеобразовательной программы***

|  |  |
| --- | --- |
| ***Образовательная***  ***область*** | ***Методические приёмы*** |
| ***Познавательное***  ***развитие*** | ***Ознакомление с миром природы:***  *- беседы, компьютерные мини-презентации, мультимедийные показы фрагментов фильмов о природе, передвижные выставки музеев по ознакомлению с животным и растительным миром Краснодарского края, с народными приметами;*  *-сбор гербариев, коллекций;*  *-опытническая и экспериментальная работа;*  *-проектная деятельность, акции.*  ***Ознакомление с социальным миром:***  *-Экскурсия: разновозрастная группа детей дошкольного возраста (3-5 лет) – по помещениям и территории детского сада; ознакомление с достопримечательностями села;*  *Разновозрастная группа детей дошкольного возраста (5-7лет) пешие экскурсии по селу, мини-походы в поле; походы в СДК, библиотеку.*  *-Беседы: «Где живёт человек», «Дом, в котором мы живём», «Село мое родное», «Родина малая и родина большая», «Моя родная улица», «Мой любимый уголок природы»;*  *-ознакомление с символикой страны, края и района: флаг, герб; портреты руководителей.*  ***Ознакомление с прошлым родного края:***  *-организация этнографического мини-музея в группе;*  *-встречи с родителями: посиделки, дегустация кубанских блюд;*  *-просмотр фрагментов исторического кино, старых фотографий, передвижные выставки музеев, рассказ экскурсовода.*  ***Духовность и культура Кубани:***  ***-****беседы по ознакомлению с православными традициями на Кубани, в Павловском районе; с духовно-нравственным укладом жизни многонациональной Кубани;*  *-проведение детских фольклорных праздников по православному календарю;*  *-празднование всех государственных и региональных праздников, День станицы.* |
| ***Физическое***  ***развитие*** | ***Физическая культура:***  *-Беседы о спортсменах – чемпионах, гордости Кубани и станицы;*  *-Беседы о видах спорта, просмотр мультфильмом спортивной тематики;*  *-широкое использование национальных, народных игр кубанских казаков: «Удочка», «Наездники и кони», Займи моё место», «Перетяжки», «Сбей кубанку», «Завивайся плетёнышек», «Казаки», «Пятнашки», «Метелица» и др.;*  *-Проведение спортивных праздников, развлечений, эстафет, соревнований, мини – Олимпиад.* |
| ***Здоровье:***  *-экскурсии: фельдшерский пункт ст.Старолеушковская;*  *-беседы о здоровье «Я и моё тело», «Уроки Айболита», «Уроки этикета», «Уроки Мойдадыра»;*  *-опыты и экспериментирование;*  *-устройство в группе уголка здоровья, здорового питания.* |
| ***Художественно-эстетическое развитие*** | ***Художественное творчество:***  *-беседы об изобразительном искусстве Кубани и района: об орнаменте и декорах;*  *-беседы, компьютерные мини - презентации о творчестве кубанских, краснодарских и районных художников, скульпторов (И.Иванов, Н.Ярошенко, С.Д.Воржев, И.П.Яковлева, А.А.Калашникова, В. Солодовника, В. Савостина;*  *-рассматривание репродукций картин, слайдов, открыток, буклетов;*  *-оформление в ДОУ художественной галереи творчества кубанских художников и скульпторов;*  *-художественно-продуктивная деятельность: плетение из соломки, лозы, аппликация из ткани и др. материалов.* |
| ***Музыка:***  *-музыкальный фольклор (детский, обрядовый, бытовой, военно-бытовой, строевой, плясовой, хороводный, исторический), песенное искусство кубанских казаков;*  *-музыкальная культура: знакомство с творчеством композиторов Кубани (Г.Плотниченко, Г.Пономаренко, В.Захарченко, Ю.Булавина, С.Чернобаева, В Ушакова);*  *-проведение праздников, развлечений, музыкально-литературных викторин, фольклорные народные праздники и гуляния;*  *-ознакомление с народными музыкальными инструментами: баян, лира, бандура, рожок, домра, жалейка, цимбалы, бубен;*  *-использование в группе аудио- и видеозаписей концертов, детских праздников; музыкальных инструментов, портретов кубанских композиторов;*  *-оформление музыкального уголка.* |
| ***Речевое развитие*** | ***Чтениехудожественнойлитературы:***  *-кубанский фольклор: пословицы, поговорки, загадки, заклички, дразнилки, чистоговорки;*  *-мифы, легенды, кубанские народные сказки («Волк исемеро козлят», «Колобок», «Маша и медведь», «Заюшкина избушка», «Зимовье зверей»,*  *-выставки тематические, посвящённые творчеству того или иного писателя, поэта.* |
| ***Социально-коммуникативное развитие*** | *-игры-инсценировки;*  *-драматизация кубанских народных сказок, произведений кубанских писателей и поэтов;*  *-показ всех видов театров (теневой, фланелеграф, ложечный, кукольный линейный, театр игрушек, настольный, пальчиковый);*  *-оформление уголков ряжения (предметы кубанского костюма) во всех возрастных группах;*  *-встречи, с артистами филармонии;*  *-организация в детском саду театральной деяельноси.* |

* 1. **Формы, способы, методы и средства реализации**

**Программы.**

**Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.**

Содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности – как сквозных механизмах развития ребенка):

**В раннем возрасте (2 мес - 3 лет) –**предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и прочее), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами – орудиями (ложка, совок, лопатка и прочее), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;

**Для детей дошкольного возраста (3-7 лет)**–ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие с взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Особенности организации образовательного процесса в различных возрастных группах обусловлены не только спецификой возраста воспитанников, их развития, наличия приоритетных направлений, заказа родителей, требованиями СанПиН 2.4.1. 3049-13 от 15.05.2013г. № 26, но и климатическими особенностями.

**2.3**.**Взаимодействие взрослых с детьми.**

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка ипронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познаватьокружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения ккультурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи,коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии совзрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессомовладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только втом случае, если взрослый выступает в этом процессе в ролипартнера, а не руководителя,поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка вОрганизации и в семье являютсяразумной альтернативой двум диаметральнопротивоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях«свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерскихотношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс

деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как болееопытный и компетентный партнер.

Для *личностно-порождающего взаимодействия* характерно принятие ребенка таким,какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-тоопределенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства ииндивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Онсопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях,участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний.Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижаядостоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологическойзащищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительныхвзаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

*Личностно-порождающее взаимодействие способствует* формированию у ребенкаразличных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношениеребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающихвзрослых. Он приобретает чувство уверен сти в себе, не боится ошибок*.* Когда взрослыепредоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, онне пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживаютиндивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданныхограничений и наказаний, ребенок не боится быть смим собой, признавать свои ошибки.Взаимное доверие между взрослыми идетьми способствует истинному принятию ребенкомморальных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослыйвезде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание заребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствуетформированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свойвыбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязвают емусвоего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать своипереживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него уменияпроявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт изобщения со взрослыми и переносит его на других людей.

**Способы и направления поддержки детской инициативы**

**в освоении образовательной программы.**

Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость, как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;

8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Основанием выделения сторон (сфер) инициативы были отнесены следующее:

1) творческая инициатива (включенность в сюжетную игру как основную творческую деятельность ребенка, где развивается воображение, образное мышление).

Таблица 1

**Творческая инициатива**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 уровень: | 2 уровень: | 3 уровень: |
| Активно развертывает несколько связанных по смыслу условных действий (роль в действии), содержание которых зависит от наличной игровой обстановки; активно использует предметы-заместители, наделяя один и тот же предмет разными игровыми значениями; с энтузиазмом многократно воспроизводит понравившееся условное игровое действие (цепочку действий) с незначительными вариациями.  **Ключевые признаки**  В рамках наличной предметно-игровойобстановки активно развертываетнесколько связанных по смыслу игровых действий (роль в действии);вариативно использует предметы-заместители в условном игровомзначении. | Имеет первоначальный замысел ("Хочу играть в больницу", "Я -шофер" и т.п.); активно ищет или видоизменяет имеющуюся игровую обстановку; принимает и обозначает в речи игровые роли; развертывает отдельные сюжетные эпизоды (в рамках привычных последовательностей событий), активно • используя не только условные действия, но и ролевую речь, разнообразя ролевые диалоги от раза к разу; в процессе игры может переходить от одного отдельного сюжетного эпизода к другому (от одной роли к другой), не заботясь об их связности.  **Ключевые признаки**Имеет первоначальный замысел, легкосменяющийся в процессе игры; принимает разнообразные роли; при развертывании отдельных сюжетных эпизодов подкрепляетусловные действия ролевой речью(вариативные диалоги с игрушкамиили сверстниками). | Имеет разнообразные игровые замыслы; активно создает предметную обстановку "под замысел"; комбини­рует (связывает) в процессе игры разные сюжетные эпизоды в новое целое, выстраивая оригинальный сюжет; может при этом осознанно использовать смену ролей; замысел также имеет тенденцию воплощаться преимущественно в речи (словесное придумывание историй), или в предметном макете воображаемого "мира" (с мелкими игрушками-персонажами), может фиксироваться в продукте (сюжетные композиции в рисовании, лепке, конструировании).  **Ключевые признаки**  Комбинирует разнообразныесюжетные эпизоды в новую связнуюпоследовательность использует развернутое словесное комментирование игры через событияи пространство (что и где происходит с персонажами);частично воплощает игровой замысел в продукте(словесном -история, предметном -макет, сюжетный рисунок). |

2) инициатива как целеполагание и волевое усилие (включенность в разные виды продуктивной деятельности – рисование, лепку, конструирование, требующие усилий по преодолению «сопротивления» материала, где развиваются произвольность, планирующая функция речи).

Таблица 2

**Инициатива как целеполагание и волевое усилие**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 уровень: | 2 уровень: | 3 уровень: |
| Обнаруживает стремление включиться в процесс деятельности (хочу лепить, рисовать, строить) без отчетливой цели, поглощен процессом (манипулирует материалом, изрисовывает много листов и т.п.); завершение процесса определяется исчерпанием материала или времени; на вопрос: что ты делаешь? - отвечает обозначением процесса (рисую, строю); называние продукта может появиться после окончания процесса.  **Ключевые признаки.**  Поглощен процессом; конкретная цель не фиксируется; бросает работу, как только появляются отвлекающие моменты, и не возвращается к ней. | Обнаруживает конкретное намерение-цель («Хочу нарисовать домик, построить домик, слепить домик») - работает над ограниченным материалом, его трансформациями; результат фиксируется, но удовлетворяет любой (в процессе работы цель может изменяться, в зависимости от того, что получается).  **Ключевые признаки.**  Формулирует конкретную цель («Нарисую домик»); в процессе работы может менять цель, но фиксирует конечный результат («Получилась машина»). | Имеет конкретное намерение-цель; работает над материалом в соответствии с целью; конечный результат фиксируется, демонстрируется (если удовлетворяет) или уничтожается (если не удовлетворяет); самостоятельно подбирает вещные или графические образцы для копирования («Хочу сделать такое же») - в разных материалах (лепка, рисование, конструирование).  **Ключевые признаки.**  Обозначает конкретную цель, удерживает ее во время работы; фиксирует конечный результат, стремится достичь хорошего качества; возвращается к прерванной работе, доводит ее до конца. |

3) коммуникативная инициатива (включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками, где развивается эмпатия, коммуникативная функция речи)

Таблица 3

**Коммуникативная инициатива**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 уровень: | 2 уровень: | 3 уровень: |
| Привлекает вниманиесверстника к своим действиям, комментирует их в речи, но не старается, чтобы сверстник понял; также выступает как активный наблюдатель -пристраивается к уже действующему сверстнику, комментирует и подправляет наблюдаемые действия; старается быть (играть, делать) рядом со сверстниками; ситуативен в выборе,довольствуется обществом и вниманием любого.  **Ключевые признаки.**  Обращает внимание сверстника на интересующие самого ребенка действия («Смотри...»), комментирует их в речи, но не старается быть понятым; довольствуется обществом любого. | Намеренно привлекает определенного сверстника к совместной деятельности с опорой на предмет и одновременным кратким словесным пояснением замысла, цели («Давай играть, делать...»); ведет парное взаимодействие в игре, используя речевое пошаговое предложение - побуждение партнера к конкретным действиям («Ты говори...», «Ты делай...»), поддерживает диалог в конкретной деятельности; может найти аналогичный или дополняющий игровой предмет, материал, роль, не вступая в конфликт со сверстником.  **Ключевые признаки**Инициирует парное взаимодействие со сверстником через краткое речевое предложение-побуждение («Давай играть, делать...»); начинает проявлять избирательность в выборе партнера. | Инициирует и организует действия 2-3 сверстников, словесно развертывая исходные замыслы, цели, спланировав несколько начальных действий («Давайте так играть... рисовать...»), использует простой договор («Я буду..., а вы будете...»), не ущемляя интересы и желания других; может встроиться в совместную деятельность других детей, подобрав подходящие по смыслу игровые роли, материалы; легко поддерживает диалог в конкретной деятельности; может инициировать и поддержать простой диалог со сверстником на отвлеченную тему; избирателен в выборе партнеров; осознанно стремится не только к реализации замысла, но и к взаимопониманию, к поддержанию слаженного взаимодействия с партнерами.  **Ключевые признаки**  Предлагает партнерам в развернутой словесной форме исходные замыслы, цели; договаривается о распределении действий, не ущемляя интересы других участников; избирателен в выборе, осознанно стремится к взаимопониманию и поддержанию слаженного взаимодействия. |

4) познавательная инициатива – любознательность (включенность в экспериментирование, простую познавательно – исследовательскую деятельность, где развиваются способности устанавливать пространственно – временные, причинно- следственные и родовидовые отношения)

Таблица 4

**Познавательная инициатива**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 уровень: | 2 уровень: | 3 уровень: |
| Замечает новые предметы в окружении и проявляет интерес к ним;активно обследует вещи, практически обнаруживая их возможности (манипулирует, разбирает-собирает, без попыток достичь точного исходного состояния); многократно повторяет действия, поглощен процессом.  **Ключевые признаки.**  Проявляет интерес к новым предметам, манипулирует ими, практически обнаруживая их возможности; многократно воспроизводит действия. | Предвосхищает или сопровождает вопросами практическое исследование новых предметов (Что это? Для чего?); обнаруживает осознанное намерение узнать что-то относительно конкретных вещей и явлений (Как это получается? Как бы это сделать? Почему это так?); высказывает простые предположения о связи действия и возможного эффекта при исследовании новых предметов, стремится достичь определенного эффекта («Если сделать так..., или так...»), не ограничиваясь простым манипулированием; встраивает свои новые представления в сюжеты игры, темы рисования, конструирования.  **Ключевые признаки.**  Задает вопросы относительно конкретных вещей и явлений (что? как? зачем?); высказываетпростыепредположения,осуществляетвариативные действияпо отношению кисследуемому объекту,добиваясь нужногорезультата. | Задает вопросы, касающиеся предме­тов и явлений, лежа­щих за кругом непо­средственно данного (Как? Почему? Зачем?); обнаружи­вает стремление объяснить связь фактов, использует простое причинное рассуждение (потому что...); стремится к упорядочиванию, систематизации конкретных материа­лов (в виде коллек­ции); проявляет интерес к познава­тельной литературе, к символическим языкам; самостоя­тельно берется делать что-то по графичес­ким схемам (лепить, конструировать), составлять карты, схемы, пиктограммы, записывать истории, наблюдения (осваи­вает письмо как средство системати­зации и коммуни­кации).  **Ключевые признаки.**  Задает вопросы об отвлеченных вещах; обнаруживает стремление к упорядочиванию фактов и представлений, способенк простому рассуждению; проявляетинтерес к символическим языкам(графические схемы, письмо). |

1 уровень проявленной инициативы типичен для 3-4 лет;

2 уровень – для 4-5 лет;

3 уровень – для 6-7 лет.

Соответственно, третий уровень проявленных инициатив является итоговым уровнем по освоению программы.

**2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями**

**дошкольников**

Одним из важных условий реализации основной образовательной программы дошкольной образовательной организации является сотрудничество педагогов с семьей: дети, воспитатели и родители – главные участники педагогического процесса.

Сотрудники МБДОУ № 16 признают семью, как жизненно необходимую среду дошкольника, определяющую путь развития его личности.Деятельность образовательной организации строится в соответствии с социальным заказом на образование, учитывающим заказ семей воспитанников организации, потребности детей и родителей детского сада.

**Цель:** сделать родителей активными участниками педагогического процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

**Задачи**,решаемые в процессе организации взаимодействия педагогического коллектива ДОО с родителями воспитанников дошкольного учреждения:

1. Приобщение родителей к участию в жизни детского сада.

2. Изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания.

3. Возрождение традиций семейного воспитания.

4. Повышение педагогической культуры родителей.

**Виды взаимоотношений дошкольной образовательной организации с семьями воспитанников:**

**Сотрудничество** – общение на равных.

**Взаимодействие** – организация совместной которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения.

**Основные принципы работы ДОО с семьями воспитанников.**

**1. Принцип личностной ориентации.**Взаимодействие с семьей на основе принятия и уважения ее индивидуальной семейной истории, традиций, образа жизни. Ориентация на удовлетворение образовательного запроса конкретной семьи.

**2. Принцип социального партнерства***.* Взаимодействие детского сада и семьи строится через открытость в решении общих задач воспитания, создание реальных возможностей участия родителей в соуправлении, на основе позиции – детский сад – профессиональный помощниксемьи в воспитании ребенка. Исключается позиция доминирования по принципу «мы педагоги – мы лучше знаем что нужно». Формируется позиция диалога и неформального взаимодействия на основе взаимного уважения и доверия.

**3. Принцип социального творчества.**Детский сад – это место, где интересно и комфортно не только ребенку, но и родителю, для которого созданы все условия, помогающие раскрывать собственный родительский потенциал. Детский сад – это территория совместного семейного творчества, помогающего и ребенку, и родителю в построении партнерских отношений, развитии собственного «Я».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Структурно-функциональная модель взаимодействия с семьей** | | |
| Информационно-аналитический блок | Практический блок | Контрольно-оценочный блок |
| - Сбор и анализ сведений о родителях и детях.  - Изучение семей, их трудностей и запросов.  - Выявление готовности семьи сотрудничать с дошкольной организацией.  Для сбора необходимой информации разработана анкета для родителей с целью узнать их мнение по поводу работы педагогов группы и для воспитателей групп с целью выявления актуальных проблем взаимодействия с родителями | Собирается информация, направленная на решение конкретных задач. Привлекаются медицинские работники, специалисты, педагоги и психологи. Работа строится на информации, полученной при анализе ситуации в рамках первого блока.  Выявленные данные определяют **формы и методы** работы педагогов с семьями: опросы, анкетирование, патронаж, наблюдение, изучение медицинских карт и специальные диагностические методики, используемые психологом.  Блок включает работу с родителями **по двум взаимосвязанным направлениям:**  1. Просвещение родителей, передача информации по тому или иному вопросу (лекции, индивидуальное и подгрупповое консультирование, информационные листы, листы-памятки).  2. Организация продуктивного общения всех участников образовательного пространства. | В него включен анализ эффективности (количественной и качественной) мероприятий, которые проводятся специалистами детского сада.  Для осуществления **контроля качества** проведения мероприятия родителям предлагаются:  - оценочные листы, в которых они могут отразить свои отзывы;  - групповое обсуждение родителями и педагогами участия родителей в организационных мероприятиях в разных формах. |

**Планируемые результаты сотрудничества ДОО с семьями воспитанников**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Сформированность у родителей представлений о сфере педагогической деятельности |  | Овладение родителями практическими умениями и навыками воспитания и обучения детей дошкольного возраста |  | Формирование устойчивого интереса родителей к активному включению  в общественную  деятельность |

В детском саду осуществляется координация деятельности в воспитании и обучении детей с их родителями (законными представителями):

-родители участвуют в работе совета педагогов, органов самоуправления;

-имеется родительский комитет;

-родители имеют возможность присутствовать в детском саду (на НОД и др.), помогать в организации и проведении ме­роприятий, режимных моментов;

-педагоги организуют работу с коллективом родителей (про­водят общие и групповые собрания, беседы, тематические выставки, семинары и пр.);

-педагоги оказывают индивидуальную педагогическую по­мощь родителям (проводят консультации, беседы и др.);

-организуются совместные мероприятия с участием вос­питанников, педагогов и родителей (тематические вечера, семейные праздники и др.);

-используются новые формы обучения родителей педагогическим знаниям («школа молодой семьи», деловые игры, семинары, клубы, тренинги).

Используются различные средства информации для родителей (проводятся тематические выставки, оформляются специальные стенды, обновляется сайт детского сада).

В дошкольной образовательной организации широко используются активные формы работы для педагогического просвещения родителей с целью ознакомления их с инновационной деятельностью: презентации новых программ и технологий, опросы и анкетирование с целью изучения общественного мнения о работе дошкольной организации, мультимедийные показы деятельности детей и педагогов.

Широко используются в работе традиционные наглядные методы: памятки – рекомендации, от­крытки -приглашения, визитки, выставки книг, оборудования, настольных игр, детских и совместных рисунков, поделок, фотовыставки, листовки и т.п.

Первичное

знакомство,

беседа,

анкетирование

Проведение индивидуальных бесед с родителями об особенностях развития ребенка

Проведение

рекламной компании

**ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ДОО С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ**

Проведение

совместных

мероприятий

Групповые консультации

Наглядная

информация

для родителей

Родительские

собрания

1. **Организационный раздел**

**3.1. Психолого–педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.**

Программа МБДОУ детский сад № 16 предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

***1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми,*** предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

***2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности,*** то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка,стимулирование самооценки.

***3. Формирование игры*** как важнейшего фактора развития ребенка.

***4. Создание развивающей образовательной среды,*** способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

***5. Сбалансированность репродуктивной*** (воспроизводящей готовый образец) ***и продуктивной*** (производящей субъективно новый продукт) ***деятельности,*** то естьдеятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской,творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных формактивности.

***6. Участие семьи*** как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

***7. Профессиональное развитие педагогов,*** направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

**3.2. Особенности развивающей предметно-пространственной среды (РППС).**

Развивающая предметно-пространственная среда МБДОУ детский сад № 16 создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

Предметно-пространственная среда в образовательной организации организуется в соответствии с ФГОС к созданию развивающей предметно-пространственной среды, с соблюдением следующих требований: развивающая предметно-пространственная среда должна быть:

1) **Содержательно-насыщенной**– включать средства обучения (в том числе

технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участках) обеспечивают:

* игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
* двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
* эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
* возможность самовыражения детей.

Учитывая возрастные отличия:

* Для детей 3-его года жизни – обеспечивается большое пространство, чтобы дети много двигались, причем с учетом того, что мальчики передвигаются по диагонали, а девочки жмутся к взрослому.
* В группах 4-ого года центр сюжетно-ролевой игры насыщается орудийными и ролевыми атрибутами.
* В среде группы 5-6- леток учитывается потребность игры со сверстниками и потребность в уединении.
* В подготовительной группе среда насыщается играми на развитие психических процессов.

2) **Трансформируемая***–* обеспечивает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей. В организации имеются:

- игрушечная мебель,

- емкости для хранения игрушек,

- игрушки,

- мягкие плоскости,

- игровое спортивное оборудование,

- мебель - трансформер.

В группах создаются проекты возможного изменения среды, в которых детям предоставляется право видоизменять окружающую среду.

3) **Полифункциональной** – обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности.

В дошкольной организации сформированы игровые и тематические зоны, охватывающие все интересы детей. А также организованы зоны, с целью формирования у детей устойчивой гендерной идентификации, позитивного отношения к гендерным ролям, улучшения межличностных отношений в группе. С возраста 3-4 лет в среду включаются различные маркеры с акцентом на гендерную идентичность: «здравствуйте, мальчики», «здравствуйте, девочки», а не «ребята»; оформляются альбомы «Вот мы какие девочки», «Вот мы какие мальчики».

Развивающая предметно-пространственная среда в организации ориентирована на «зону ближайшего развития»: в среду включены предметы известные детям, предметы и материалы, которыми дети будут овладевать с помощью взрослого и совсем неизвестные предметы и материалы (совместная исследовательская деятельность).

4) **Доступной**– обеспечивать свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

5) **Безопасной**– все элементы РППС должны соответствовать требованиям по

обеспечению надежности и безопасность их использования, такими как санитарно- эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом.

Для организации воспитательно-образовательной деятельности с детьми с учетом их индивидуальных особенностей в обязательной части Программы в дошкольной организации предусмотрены:

- групповые помещения,

- прогулочные участки,

- оборудованная спортивная площадка.

Для организации воспитательно-образовательной деятельности с детьми с учетом их индивидуальных особенностей в части Программы **формируемой участниками образовательных отношений** в дошкольной организации предусмотрены:

- групповая комната;

- раздевалка,

- спальня,

РППС МБДОУ детский сад № 16 обеспечивает и гарантирует:

– охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального

благополучия детей, в том числе с учетом специфики информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;

– максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления ихздоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

– построение вариативного развивающего образования, ориентированного на

возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

– создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

– открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных

представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

– построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

– создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в Организации, для детей, принадлежащих к разным национально- культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья. (приложение № 1 предметно-пространственная среда).

**3.3. Кадровые условия реализации программы.**

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками МБДОУ детский сад № 16. В реализации Программы могут участвовать работники осуществляющие финансовую и хозяйственную деятельности, охрану жизни и здоровья детей, обеспечивают реализацию Программы.

Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников должна соответствовать квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования", утверждённом приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный № 18638), с изменениями внесёнными приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 г. № 448н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 июля 2011 г., регистрационный № 21240).

Должностной состав и количество работников, необходимых для реализации и обеспечения реализации Программы, определяются ее целями и задачами, а также особенностями развития детей.

Необходимым условием качественной реализации Программы является ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в МБДОУ детском саду № 16. Все педагоги прошли курсы повышения квалификации по Теме «Концептуальные основы введения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». Младшие воспитатели прошли обучение по программе и имеют третий разряд.

Педагогические работники, реализующие Программу, должны обладать основными компетенциями, необходимыми для создания условия развития детей, обозначенными в п. 3.2.5 настоящего Стандарта.

Приложение №\_\_\_\_

**3.4 Материально-техническое обеспечение программы.**

В МБДОУ № 16 созданы материально-технические условия в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта. В детском саду имеются:

-3 групповых помещения,

- кабинет заведующего,

- пищеблок,

- медицинский блок, состоящий из кабинета врача и совмещённого изолятора, Для информационного обеспечения основной образовательной программы дошкольного образования в детском саду имеются:

- 2 ноутбука,

- 1 телевизор,

- 2 черно – белых принтера,

- 1 магнитофон.

Имеется выход в Интернет в кабинете заведующего, электронная почта и сайт ДОО.

В ДОУ поддерживаются в состоянии постоянной готовности первичные средства пожаротушения: огнетушители, функционирует система автоматической пожарной сигнализации, своевременно производится обработка огнезащитным раствором деревянных конструкций чердачных помещений. Соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов.

В целях соблюдения антитеррористической безопасности в детском саду функционирует кнопка тревожной сигнализации, установлена система видеонаблюдения.

В целях эффективной реализации Программы в дошкольной организации созданы условия для:

1) профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования (100% педагогов ДОО прошли курсы повышения квалификации по дополнительной профессиональной программе: «Концептуальные основы введения федерального государственного стандарта дошкольного образования»);

2) организационно-методического сопровождения процесса реализации Программы.

**Программно-методическое обеспечение**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направления развития ребенка | Парциальные программы | Методическое обеспечение  Проект примерной общеобразовательной программы дошкольного образования « От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы. |
| социально-коммуникативное развитие | *Программа «основы безопасности детей дошкольного возраста Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина 2004г.* | 1. Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2006.  2. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4 – 7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2007.  3. Куцакова Л.В. Конструирование ихудожественный труд в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2013.  4. Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю. Трудовое воспитание в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2007.  5. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. – М.: Мозаика-Синтез, 2013 |
| познавательное развитие | *«Юный эколог» С.Н.Николаева*  *2010г.* | 1.Дыбина О.Б. Ребенок и окружающий мир. – М.: Мозаика-Синтез, 2005.  2. Дыбина О.Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром во 2 младшей группе – М: Мазайка-Синтез, 2009г, в средней группе 2010г.  3.Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в старшей группе - М: Мазайка-Синтез, 2011г.  2. Соломенникова О.А. Занятия по ознакомлению с природой в первой младшей группе детей.  3. Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений во второй младшей группе детского сада, в средней группе. – М.: Мозаика-Синтез, 2010г.  4. Соломеннкова О.А. Экологическое воспитание в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2005.  5. Помораева И. А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада: Планы занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2006.  6. Помораева И. А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада: Планы занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2009.  7.Помораева И. А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада: Планы занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2011.  8.Помораева И. А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений (система работы в подготовительной к школе группе детского сада). – М.: Мозаика-Синтез, 2013. |
| речевое развитие |  | 1. Максаков А.И. Правильно ли говорит ваш ребенок. – М.: Мозаика-Синтез, 2005.  2. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. 2 младшая группа– М.: Мозаика-Синтез, 2011  3.Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. средней группе – М.: Мозаика-Синтез, 2011  4. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду в старшей группе – М.: Мозаика-Синтез, 2010  5. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. в подготовительной группе – М.: Мозаика-Синтез, 2011 |
| художественно-эстетическое развитие | *«Музыкальные шедевры»*  *авторская программа О.П.Радынова*  *«Ритмическая мозаика». Буренина А. И.*  *«Топ-хлоп, малыши» Сауко Т.Н., Буренина А.И.* | 1. Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2007.  2. Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2007.  3. Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2007.  4. Комарова Т.С. Художественное творчество (система работы в подготовительной к школе группе детского сада М.: Мозаика-Синтез, 2007.  4. Куцакова Л.В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома. – М.: Мозаика-Синтез, 2007.  5. Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2005.  6. Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2006.  7. Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2006.  8. Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2006.  9. Арсеневская О.Н. Музыкальные занятия 1 младшая группа 2013г.  11. Арсенина Е.Н. Музыкальные занятия в старшей группе 2013г.  12. Арсенина Е.Н. Музыкальные занятия в подготовительной группе 2013г. |
| физическое развитие |  | 1. Пензулаева Л.И. Методические пособия по физическому развитию дошкольников - М.: Владос, 2002.  2. Лайзане С.Я. Физическая культура для малышей.  3. Лайзане С.Я. Физическая культура (1 младшая групп, 2 младшая групп, средняя группа, старшая группа, подготовительная группа) |

**3.5 Финансовые условия реализации Программы.**

Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение гражданами общедоступного и бесплатного дошкольного образования за счёт средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации в государственных, муниципальных и частных организациях осуществляется на основе нормативов обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования, определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации, обеспечивающих реализацию Программы в соответствии со Стандартом.

Финансовые условия реализации Программы должны:

1) обеспечивать возможность выполнения требований Стандарта к условиям реализации и структуре Программы;

2) обеспечивать реализацию обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательного процесса, учитывая вариативность индивидуальных траекторий развития детей;

3) отражать структуру и объём расходов, необходимых для реализации Программы, а также механизм их формирования.

Финансирование реализации образовательной программы дошкольного образования должно осуществляться в объеме нормативов обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования.

Приложение №\_\_\_\_\_

**3.6 Планирование образовательной деятельности.**

При конструировании образовательного процесса использованы положительные стороны комплексно-тематической и предметно-средовой моделей построения образовательного процесса: ненавязчивая позиция взрослого, разнообразие детской активности, свободный выбор предметного материала.

**Комплексно-тематическая модель:** в основу организации образовательных содержаний ставится тема, которая выступает как сообщаемое знание и представляется в эмоционально-образной форме. Реализация темы в разных видах детской деятельности (“проживание” ее ребенком) вынуждает взрослого к выбору более свободной позиции, приближая ее к партнерской. Набор тем определяет воспитатель и это придает систематичность всему образовательному процессу. Модель предъявляет довольно высокие требования к общей культуре, творческому и педагогическому потенциалу воспитателя, так как отбор тем является сложным процессом. (приложение № 2 сетки занятий),

**Предметно-средовая модель:** содержание образования проецируется непосредственно на предметную среду. Взрослый – организатор предметных сред, подбирает дидактический, развивающий материал, провоцирует пробы и фиксирует ошибки ребенка. При выборе тем учитывались следующие факторы:

- реальные события, происходящие в окружающем мире и вызывающие интерес детей (яркие природные явления и общественные события, праздники.)

- события, специально «смоделированные» (исходя из развивающих задач): внесение в группу предметов, ранее неизвестных детям, с необычным эффектом или назначением, вызывающих неподдельный интерес и исследовательскую активность (Что это такое? Что с этим делать? Как это действует?)

- события, происходящие в жизни возрастной группы, «заражающие» детей и приводящие к удерживающимся какое-то время интересам, корни которых лежат, как правило, в средствах массовой коммуникации и игрушечной индустрии (например, увлечение динозаврами, и т. п.);

Все эти факторы, используются воспитателем для гибкого проектирования целостного образовательного процесса.

Приложение №\_\_\_\_

**3.7. Режим дня и распорядок**

Режим работы дошкольного учреждения установлен Учредителем: 5-дневная рабочая неделя, длительность пребывания детей в ДОУ– 10 часов (с 7.30 до 17.30). Выходные дни: суббота, воскресенье, нерабочие праздничные дни.

Приложение №\_\_\_

Режим дня установлен дошкольным образовательным учреждением самостоятельно с учетом времени пребывания детей в группе и действующих СанПиН 2.4.1.3049 – 13.

Соблюдение режима дня способствует функционированию всех систем организма, обеспечивает уравновешенное, бодрое состояние ребенка, предохраняет нервную систему от переутомления, создает благоприятные условия для своевременного развития, формирует способность адаптироваться к новым условиям и устойчивость к воздействию отрицательных факторов.

Правильно построенный режим предполагает оптимальное соотношение периодов бодрствования и сна детей в течение суток, целесообразное чередование различных видов деятельности и отдыха в процессе бодрствования, а именно:

- определенную продолжительность непосредственно образовательной деятельности и рациональное сочетание ее с отдыхом;

- регулярное питание;

- полноценный сон;

- достаточное пребывание на воздухе.

Гибкий режим подразумевает учет всех возможных ситуаций: плохую погоду, карантины и периоды повышенной заболеваемости. Но при этом основные компоненты режима дня (дневной сон, бодрствование, интервалы между приемами пищи и общее время прогулки) остаются неизменными.

**Продолжительность основных режимных моментов по возрастам.**

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию.

Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3 - 7 лет составляет 5,5 - 6 часов, до 3-х лет – в соответствии с медицинскими рекомендациями. Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет 3 - 4 часа. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой. Продолжительность дневного сна для детей дошкольного возраста в период нахождения их в ДОУ составляет 2 - 2,5 часа, для детей от 1,5 до 3 лет – не менее 3 часов.

На самостоятельную деятельность детей 3-7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня отведено не менее 3-4 часов.

При проведении режимных процессов в ДОО соблюдаются следующие позиции:

* полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (во сне, питании);
* тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели;
* привлечение детей к посильному участию в режимных процессах, поощрение самостоятельности и активности;
* формирование культурно-гигиенических навыков;
* эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов;
* учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка;
* спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависит от состояния их нервной системы.

Режимыразработаны на основе режимного расписания в двух вариантах в зависимости от сезона (летнего и зимнего). Зимний период (холодный) определен с первого сентября по тридцать первое мая. Летним периодом (теплым) считается календарный период с первого июня по тридцать первое августа.

****

****

****

****

****

****

****

****

****

****

Приложение 2

Сетка непосредственно образовательной деятельности дошкольной разновозрастной группы детей 5 – 7 лет

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дни недели | дети 5 – 6 лет | дети 6 – 7 лет | Образовательная область |
| Понедельник | **1**. развитие речи  9.00-9.25  **2**. развитие познавательно-исследовательской деятельности / ознакомление с социальным окружением и предметным окружением  9.40-10.05  **3**. физическая культура  10.20-10.45 | **1**. развитие речи  9.00-9.30  **2**. развитие познавательно-исследовательской деятельности / ознакомление с социальным окружением и предметным окружением  9.40-10.10  **3.**физическая культура  10.20-10.50 | 1. Речевое развитие  2. Познавательное развитие  3.физическое развитие |
| Вторник | **1**.формирование элементарных математических представлений  9.00-9.25  **2.**музыкальное  9.40-10.05  **3**. рисование  10.20-10.45 | **1.**формирование элементарных математических представлений  9.00-9.30  **2.**музыкальное  9.40-10.10  **3.**рисование  10.20-10.50 | 1. Познавательное развитие  2. Художественно-эстетическое развитие  3. Художественно-эстетическое развитие |
| Среда | **1.**лепка/аппликация  9.00-9.25  **2.**ознакомление с миром природы  9.40-10.05  **3.**физическая культура  10.20-10.45 | **1.**лепка/аппликация  9.00-9.30  **2.**ознакомление с миром природы  9.40-10.10  **3.**физическая культура  10.20-10.50 | 1. Художественно-эстетическое развитие  2. Познавательное развитие  3. Физическое развитие |
| Четверг | **1.**Развитие речи.  9.00-9.25  **2.**музыкальное  9.40-10.05  \* | **1.**Развитие речи.  9.00-9.30  **2.**музыкальное  9.40-10.10  **3.** формирование элементарных математических представлений  10.20-10.50 | 1. Речевое развитие  2. художественно-эстетическое развитие  3. Познавательное развитие |
| Пятница | **1.**рисование.  9.00- 9.25  **2.**физическая культура (прогулка)  11.00-11.25 | **1.**рисование.  9.00-9.30  **2.**физическая культура (прогулка)  11.00-11.30 | 1. Художественно-эстетическое развитие  2. Физическое развитие |

\* в четверг дети с 5-6 лет с 10.05 – 10.50 самостоятельная игровая деятельность с младшим воспитателем.

Сетка непосредственно образовательной деятельности дошкольной разновозрастной группы детей 3 – 5 лет

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дни недели | дети 3 – 4 лет | дети 4 – 5 лет | образовательная область |
| Понедельник | **\*1**. развитие познавательно-исследовательской деятельности / ознакомление с социальным миром /ознакомление с миром природы (чередуются)  9.05-9.20  **2**.физическая культура  9.35-9.50 | **\*1**. развитие познавательно-исследовательской деятельности / ознакомление с социальным миром / ознакомление с миром природы (чередуется)  9.00-9.20  **2**.физическая культура  9.30-9.50 | 1. познавательное развитие  2. физическое развитие |
| Вторник | **\*1**.Развитие речи.  9.05-9.20  **2.**музыкальное  9.35-9.50 | **\*1.** Развитие речи.  9.00-9.20  **2.** музыкальное  9.30-9.50 | 1. речевое развитие  2.художествено-эстетическое развитие |
| Среда | **1.**Формирование элементарных математических представлений  9.05-9.20  **2.**Физическая культура  9.35-9.50 | **1.** Формирование элементарных математических представлений  9.00-9.20  **2.**Физическая культура  9.30-9.50 | 1.познавательное развитие  2. физическое развитие |
| Четверг | **1.** рисование  9.05-9.20  **2.** музыкальное  9.35-9.50 | **1.** рисование  9.00-9.25  **2.**музыкальное  9.30-9.50 | 1. художествено-эстетическое развитие  2. художествено-эстетическое развитие |
| Пятница | **1.** Лепка / аппликация (чередуются)  9.05- 9.20  **\*2.**Физическая культура (игры)  9.35-9.50 | **1.**Лепка / аппликация (чередуются)  9.00-9.25  **\*2.**Физическая культура (игры)  9.30-9.50 | 1. художествено-эстетическое развитие  2. физическое развитие |

\*во вторник развитие речи чередуется с приобщением к художественной литературе.

\* в понедельник ознакомление с миром природы по вариативной программе С.Н. Николаева «Юный эколог».

\*в пятницу физическая культура в игровой форме согласно СанПин п. 12.5

Сетка непосредственно образовательной деятельности дошкольной разновозрастной группы детей 1 – 2 лет

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дни недели | дети 1г. – 2 лет. | образовательная область |
| Понедельник | **1**. музыкальное  9.10-9.19  **2**. расширение ориентировки в окружающем и развитие речи  9.30-9.39 | **1.** художествено-эстетическое развитие  **2.** познавательное развитие |
| Вторник | **1.** развитие движений  9.10-9.19  **2.** игры-занятия с дидактическим материалом  9.30-9.39 | **1.** физическое развитие  **2.** Социально-коммуникативное развитие |
| Среда | **1.** музыкальное  9.10-9.19  **2.**расширение ориентировки в окружающем и развитие речи  9.30-9.39 | **1.** художествено-эстетическое развитие  **2.** познавательное развитие |
| Четверг | **1.**развитие движений  9.10-9.19   1. игры-занятия с дидактическим материалом   9.30-9.39 | **1.** физическое развитие  **2.** Социально-коммуникативное развитие |
| Пятница | **1.** расширение ориентировки в окружающем и развитие речи  9.10-9.19  **2.**игры-занятия со строительным материалом  9.30-9.39 | **1 .** познавательное развитие  **2.** Социально-коммуникативное развитие |

Сетка непосредственно образовательной деятельности дошкольной разновозрастной группы детей 2 – 3 лет

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дни недели | Дети 2 – 3 лет | Образовательная область |
| Понедельник | **1.**музыкальное  9.10-9.19  **2.** развитие познавательно-исследовательской деятельности / ознакомление с социальным миром  15.40-15.49 | **1**. Художественно-эстетическое развитие  **2**. Познавательное развитие |
| Вторник | **1**. Физическая культура  9.10-9.19  **2**.развитие речи  15.40-15.49 | **1.** Физическое развитие  **2.**Речевое развитие |
| Среда | **1.** музыкальное  9.10-9.19  **2.**рисование  15.40-15.49 | **1.**Художественно-эстетическое  **2.**Художественно-эстетическое |
| Четверг | **1.**физическая культура  9.10-9.19  **2.** лепка  15.40-15.49 | **1.**Физическое развитие  **2.**Художественно-эстетическое |
| Пятница | **1.**Развитие речи  9.10-9.19  **2. Конструрование**  15.40-15.49 | **1.**Речевое развитие  **2.**социально-коммуникативное развитие |

Приложение № 3

**Воспитательно- образовательный план в разновозрастной группе детей от 1 до 2 лет**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Непосредственно образовательная деятельность обязательной части ООП ДО | | | | *Непосредственно образовательная деятельность*  *части формируемой участниками образовательных отношений ООП ДО* | | | | **Общее число НОД в год** |
| Виды непосредственно образовательной деятельности (НОД) | НОД в неделю | НОД  в месяц | НОД  в год | *Виды непосредственно образовательной деятельности (НОД)* | *НОД в неделю* | *НОД в месяц* | *НОД в год* |
| Познавательное и социально-коммуникативное развитие | | | | | | | | | |
| 1 | Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи | 3 | 12 | 108 |  |  |  |  | **108** |
| Художественно-эстетическое развитие | | | | | | | | | |
| 2 | Музыкальное | 2 | 4,8 | 43,2 | *Сауко Т.Н., Буренина А.И.*  *«Топ-хлоп, малыши»* | *0,8* | *3,2* | *28,8* | **72** |
| 3 | Конструктивно-модельная деятельность. Художественный труд | 1 | 4 | 36 |  |  |  |  | **36** |
| 4 | С дидактическим материалом | 2 | 8 | 72 |  |  |  |  | **72** |
| Физическое развитие | | | | | | | | | |
| 5 | Развитие движения | 2 | 8 | 72 |  |  |  |  | **72** |
|  |  |  |  | 92% |  |  |  | *8%* |  |

**Воспитательно-образовательный план в разновозрастной группе детей от 2 до 3 лет**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Непосредственно образовательная деятельность обязательной части ООП ДО | | | | *Непосредственно образовательная деятельность*  *части формируемой участниками образовательных отношений ООП ДО* | | | | **Общее число НОД в год** |
| Виды непосредственно образовательной деятельности (НОД) | НОД в неделю | НОД  в месяц | НОД  в год | *Виды непосредственно образовательной деятельности (НОД)* | *НОД в неделю* | *НОД в месяц* | *НОД в год* |
| Познавательное и социально-коммуникативное развитие | | | | | | | | | |
| 1 | Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Ознакомление с предметным окружением.  Ознакомление с социальным миром.  Ознакомление с миром природы | 1 | 4 | 36 |  |  |  |  | **72** |
| Речевое развитие | | | | | | | | | |
| 2 | Развитие речи | 1 | 4 | 36 |  |  |  |  | **36** |
| 3 | Приобщение к художественной литературы | 1 | 4 | 36 |  |  |  |  | **36** |
| Художественно-эстетическое развитие | | | | | | | | | |
| 4 | Музыкальное | 2 | 4,8 | 43,2 | *«Топ-хлоп, малыши» Сауко Т.Н., Буренина А.И.* | *0,8* | *3,2* | *28,8* | **72** |
| 5 | Рисование | 1 | 4 | 36 |  |  |  |  | **36** |
| 6 | Лепка | 1 | 4 | 36 |  |  |  |  | **36** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Физическое развитие | | | | | | | | | |
| 7 | Физическая культура | 2 | 8 | 72 |  |  |  |  | **72** |
|  |  |  |  | 91% |  |  |  | *9%* |  |

**Воспитательно-образовательный план в разновозрастной группе детей от 3 до 5 лет**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Непосредственно образовательная деятельность обязательной части ООП ДО | | | | *Непосредственно образовательная деятельность*  *части формируемой участниками образовательных отношенийООП ДО* | | | | **Общее число НОД в год** |
| Виды непосредственно образовательной деятельности (НОД) | НОД в неделю | НОД  в месяц | НОД  в год | *Виды непосредственно образовательной деятельности (НОД)* | *НОД в неделю* | *НОД в месяц* | *НОД в год* |
| Познавательное и социально-коммуникативное развитие | | | | | | | | | |
| 1 | Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Ознакомление с предметным окружением.  Ознакомление с социальным миром.  Ознакомление с миром природы | 1 | 3 | 27 | *«Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л.Князева, М.Д.Маханева*  *С.Н.Николаева «Юный эколог»* | *0,125*  *0,125* | *0,5*  *0,5* | *4,5*  *4,5* | **27** |
| 2 | Формирование элементарных математических представлений | 1 | 4 | 36 |  |  |  |  | **36** |
| Речевое развитие | | | | | | | | | |
| 3 | Развитие речи | 0,5 | 1 | 18 |  |  |  |  | **18** |
| 4 | Чтение художественной литературы | 0,5 | 1 | 9 | *«Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л.Князева, М.Д.Маханева* | *0,25* | *1* | *9* | **18** |
| Художественно-эстетическое развитие | | | | | | | | | |
| 5 | Музыкальное | 2 | 6 | 54 | *«Ритмическая мозаика» А.И.Буренина*  *О.П.Радынова «Музыкальные шедевры****»*** | *1*  *1* | *1*  *1* | *18* | **72** |
| 6 | Рисование | 1 | 3 | 27 | *«Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л.Князева, М.Д.Маханева* | *0,25* | *1* | *9* | **36** |
| 7  8 | Аппликация  Конструктивно-модельная деятельность | 0,5  0,5 | 2  2 | 18  18 |  |  |  |  | **18**  **18** |
| 9 | Лепка | 1 | 3,5 | 31,5 | *«Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л.Князева, М.Д.Маханева* | *0,125* | *0,5* | *4,5* | **36** |
| Физическое развитие | | | | | | | | | |
| 10 | Физическая культура | 3 | 12 | 108 |  |  |  |  | **108** |
|  |  |  |  | 82% |  |  |  | *18%* |  |

**Воспитательно-оразовательный план в разновозрастной группе детей от 5 до 7 лет**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Непосредственно образовательная деятельность обязательнойчасти ООП ДО | | | | *Непосредственно образовательная деятельность*  *части формируемой участниками образовательныхотношенийООПДО* | | | | **Общее число НОД в год** |
| Виды непосредственно образовательной деятельности (НОД) | НОД в неделю | НОД  в месяц | НОД  в год | *Виды непосредственно образовательной деятельности (НОД)* | *НОД в неделю* | *НОД в месяц* | *НОД в год* |
| Познавательное и социально-коммуникативное развитие | | | | | | | | | |
| 1 | Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Ознакомление с предметным окружением.  Ознакомление с социальным миром.  Ознакомление с миром природы  ОБЖ | 1 | 4 | 36 | *С.Н.Николаева «Юный эколог»*  *Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста»* | *0,5*  *0,5* | *2*  *2* | *18*  *18* | **72** |
| 2 | Формирование элементарных математических представлений (дети6-7 лет)  Формирование элементарных математических представлений (дети 5-6 лет) | 2  1 | 8  4 | 72  36 |  |  |  |  | **72**  **36** |
| Речевое развитие | | | | | | | | | |
| 3 | Развитие речи | 2 | 4 | 36 |  |  |  |  | **36** |
| 4 | Чтение художественной литературы |  |  | 2 | *«Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л.Князева, М.Д.Маханева* |  |  |  |  |
| Художественно-эстетическое развитие | | | | | | | | | |
| 5 | Музыкальное | 2 | 6 | 54 | *«Ритмическая мозаика» А.И.Буренина*  *О.П.Радынова «Музыкальные шедевры****»*** | *0,5*  *0,5* | *1*  *1* | *9*  *9* | **72** |
| 6 | Рисование | 2 | 6 | 54 | *«Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л.Князева, М.Д.Маханева* | *0,25* | *1* | *9* | **54** |
| 7  8 | Аппликация  Лепка | 0,5  0,5 | 2  2 | 18  18 |  |  |  |  | **36** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Физическое развитие | | | | | | | | | |
| 10 | Физическая культура | 3 | 12 | 108 |  |  |  |  | **108** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | 69% |  |  |  | *31%* |  |

Приложение № 4

**Р е ж и м д н я**

*на тёплый период года*

в дошкольной разновозрастной группе (для детей 3-5 лет)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Режимные моменты | Время | |
| Дети 3-4 лет | Дети 4-5 лет |
| Приход детей, свободная игра, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика | 7.30-8.20 | |
| Подготовка к завтраку, дежурство, завтрак | 8.20-8.50 | 8.20-8.50 |
| Подготовка к прогулке | 8.50-9.10 | 8.50-9.10 |
| Прогулка, образовательная деятельность на участке,  2-й завтрак, игры, наблюдение, труд | 9.10-10.50 | 9.10-10.50 |
| Возвращение с прогулки, водные процедуры | 10.50-12.00 | 10.50-12.00 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.00-12.30 | |
| Спокойные игры, подготовка ко сну, чтение худ.литературы, дневной сон | 12.30-15.00 | |
| Постепенный подъем, гимнастика после сна, самостоятельная деятельность | 15.00-15.25 | 15.00-15.25 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.25-15.5 0 | 15.25-15.50 |
| Самостоятельная деятельность, игры, труд | 15.50-16.20 | |
| Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой | 16.20-17.30 | |

**PS**Согласно дневной сон составляет: 2часа 30минут.

Общая продолжительность прогулки составляет детей (3-4 лет) 3 часа 25 минут, детей (4-5 лет) 3 часа 25 минут.

Непрерывное бодрствование составляет: 5часа 15минут.

**Р е ж и м д н я**

*на холодный период года*

в дошкольной разновозрастной группе (для детей 5-7 лет)

понедельник, вторник, среда.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Режимные моменты | Время | |
| 5-6 лет | 6-7 лет |
| Приход детей, свободная игра, самостоятельная деятельность,утренняя гимнастика | 7.30-8.20 | |
| Подготовка к завтраку, дежурство, завтрак | 8.20-8.50 | |
| Подготовка к образовательной деятельности, игры | 8.50-9.00 | |
| Образовательная деятельность | 9.00-9.25  9.40-10.05  10.20-10.45 | 9.00-9.30  9.40-10.10  10.20-10.50 |
| 2- завтрак | 10.45-11.00 | 10.50-11.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 11.00- 12.15 | |
| Возвращение с прогулки, игры, самостоятельная деятельность | 12.15-12.30 | |
| Подготовка к обеду, обед | 12.30-13.00 | |
| Спокойные игры, подготовка ко сну, чтение худ.литературы, дневной сон | 13.00-15.00 | |
| Постепенный подъем, гимнастика после сна, самостоятельная деятельность | 15.00-15.25 | |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.25-15.40 | |
| Самостоятельная деятельность, игры, труд | 15.40-16.25 | |
| Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой | 16.25-17.30 | |

**PS.** Согласно дневной сон составляет детей (5-6лет) 2 часа, детей (6-7 лет) 2 часа.

Общая продолжительность прогулки составляет детей (5-6 лет) 2 часа 25 минут, дети (6-7 лет) 2 часа 25 минут.

Непрерывное бодрствование составляет: 5 часа 35 минут.

**Р е ж и м д н я**

*на холодный период года*

в дошкольной разновозрастной группе (для детей 5-7 лет)

на четверг

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Режимные моменты | Время | |
| 5-6 лет | 6-7 лет |
| Приход детей, свободная игра, самостоятельная деятельность,утренняя гимнастика | 7.30-8.20 | |
| Подготовка к завтраку, дежурство, завтрак | 8.20-8.50 | |
| Подготовка к образовательной деятельности, игры | 8.50-9.00 | |
| Образовательная деятельность | 9.00-9.25  9.40-10.05 | 9.00-9.30  9.40-10.10  10.20-10.50 |
| самостоятельная деятельность |
| 2- завтрак | 10.50-11.00 | |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 11.00- 12.15 | |
| Возвращение с прогулки, игры, самостоятельная деятельность | 12.15-12.30 | |
| Подготовка к обеду, обед | 12.30-13.00 | |
| Спокойные игры, подготовка ко сну, чтение худ.литературы, дневной сон | 13.00-15.00 | |
| Постепенный подъем, гимнастика после сна, самостоятельная деятельность | 15.00-15.25 | |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.25-15.40 | |
| Самостоятельная деятельность, игры, труд | 15.40-16.25 | |
| Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой | 16.25-17.30 | |

**Р е ж и м д н я**

*на холодный период года*

в дошкольной разновозрастной группе (для детей 5-7 лет)

на пятницу

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Режимные моменты | Время | | |
| 5-6 лет | 6-7 лет | |
| Приход детей, свободная игра, самостоятельная деятельность,утренняя гимнастика | 7.30-8.20 | | |
| Подготовка к завтраку, дежурство, завтрак | 8.20-8.50 | | |
| Подготовка к образовательной деятельности, игры | 8.50-9.00 | | |
| Образовательная деятельность | 9.00-9.25 | | 9.00-9.30 |
| самостоятельная деятельность | | самостоятельная деятельность |
| 10.20-10.45 | | 10.20-10.50 |
| 2- завтрак | 10.50-11.00 | | |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 11.00- 12.15 | | |
| Возвращение с прогулки, игры, самостоятельная деятельность | 12.15-12.30 | | |
| Подготовка к обеду, обед | 12.30-13.00 | | |
| Спокойные игры, подготовка ко сну, чтение худ.литературы, дневной сон | 13.00-15.00 | | |
| Постепенный подъем, гимнастика после сна, самостоятельная деятельность | 15.00-15.25 | | |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.25-15.40 | | |
| Самостоятельная деятельность, игры, труд | 15.40-16.25 | | |
| Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой | 16.25-17.30 | | |

**Р е ж и м д н я**

*на тёплый период года*

в дошкольной разновозрастной группе (для детей 5-7 лет)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Режимные моменты | Время | |
| Дети 5-6 лет | Дети 6-7 лет |
| Приход детей, свободная игра, самостоятельная деятельность ,утренняя гимнастика | 7.30-8.20 | |
| Подготовка к завтраку, дежурство, завтрак | 8.20-8.45 | |
| Подготовка к прогулке | 8.45-9.00 | |
| Прогулка, образовательная деятельность на участке,  2-й завтрак, игры, наблюдение, труд. | 9.00-12.00 | |
| Возвращение с прогулки, водные процедуры, самостоятельная деятельность | 12.00-12.10 | |
| Подготовка к обеду, обед | 12.10-12.40 | |
| Спокойные игры, подготовка ко сну, чтение худ.литературы, дневной сон | 12.40-15.00 | |
| Постепенный подъем, гимнастика после сна, самостоятельная деятельность | 15.00-15.25 | |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.25-15.40 | |
| Самостоятельная деятельность, игры, труд | 15.40-16.20 | |
| Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой | 16.20-17.30 | |

**PS**Согласно Дневной сон составляет: 2 часа 20 минут.

Общая продолжительность прогулки составляет детей (5-6 лет) 3 часа 50 минут, детей (6-7 лет) 3 час 50 минут.

Непрерывное бодрствование составляет: 5 часа 35 минут.

**Р е ж и м д н я**

*на холодный период года*

в дошкольной разновозрастной группе (для детей 3-5 лет)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Режимные моменты | Время | |
| 3-4 года | 4-5 лет |
| Приход детей, свободная игра, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика | 7.30-8.20 | |
| Подготовка к завтраку, дежурство, завтрак | 8.20 -8.45 | |
| Подготовка к образовательной деятельности, игры | 8.45-9.00 | |
| Образовательная деятельность | 9.05-9.20  9.35-9.50 | 9.00-9.20  9.30-9.50 |
| 2 - завтрак | 9.50-10.00 | 9.50-10.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 10.00 -11.45 | 10.00 -11.45 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность | 11.45-12.05 | 11.45-12.05 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.05-12.25 | 12.05-12.25 |
| Спокойные игры, подготовка ко сну, чтение худ.литературы, дневной сон | 12.25-15.00 | 12.25-15.00 |
| Постепенный подъем, гимнастика после сна, самостоятельная деятельность | 15.00-15.25 | |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.25-15.50 | |
| Самостоятельная деятельность, игры, труд, | 15.50-16.15 | |
| Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой | 16.15-17.30 | |

С одной возрастной группой детей осуществляется непосредственно образовательная деятельность, другой возрастной группе детей под присмотром младшего воспитателя предлагаются: настольно-печатные игры, труд в уголке природы, сюжетно-ролевые игры и др.

Дневной сон составляетдетей (3-4 года) 2 часа 25 минут, детей (4-5 лет) 2 часа 25 минут.

Общая продолжительность прогулки составляет детей (3-4 года) 3 часа 45 минут, детей (4-5 лет) 3 часа 45 минут;

Непрерывное бодрствование составляет: 5часа 15минут.

**Р е ж и м д н я**

*на тёплый период года*

разновозрастная группа детей (от 1 до3 лет)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Режимные моменты | Время | |
| Приход детей, свободная игра, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика | Дети 1-2 лет | Дети  2-3 лет |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 7.30-8.20 | |
| Подготовка к прогулке | 8.20-8.50 | |
| Прогулка, образовательная деятельность на участке,  2-й завтрак, игры, наблюдение, труд | 9.10-10.50 | 9.10-10.50 |
| Возвращение с прогулки, водные процедуры | 10.50-11.45 | |
| Подготовка к обеду, обед | 11.45-12.20 | |
| Спокойные игры, подготовка ко сну, чтение худ.литературы, дневной сон | 12.20-15.00 | |
| Постепенный подъем, гимнастика после сна, самостоятельная деятельность | 15.00-15.30 | |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.30-15.55 | |
| Самостоятельная деятельность, игры, труд | 15.55-16.15 | |
| Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой | 16.15-17.30 | |

**PS**Согласно дневной сон составляет: 2часа 40минут.

Общая продолжительность прогулки составляет детей (1-2 лет) 3 часа 50 минут, детей (4-5 лет) 3 часа 55 минут.

Непрерывное бодрствование составляет: 5часа 15минут.

**Р е ж и м д н я**

*на холодный период года*

разновозрастная группа детей (от 1 до3 лет)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Режимные моменты | Время | | | |
| Дети 1-1,6 лет | Дети 1,6-2 лет | Дети  2-3 лет | |
| Приход детей, свободная игра, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика | 7.30-8.20 | | | |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.20-8.50 | | | |
| Подготовка к образовательной деятельности, игры | 8.50-9.09 | | | |
| Образовательная деятельность | 9.10-9.16  9.30-9.36 | 9.10-9.19  9.30-9.39 | 9.10-9.19 | |
| \*Самостоятельная деятельность | |
| 2 - завтрак | 9.39.-9.49 | | | |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 9.49-10.50 | | | |
| Возвращение с прогулки, водные процедуры, самостоятельная деятельность | 10.50-11.45 | | | |
| Подготовка к обеду, обед | 11.45-12.20 | | | |
| Спокойные игры, подготовка ко сну, чтение худ.литературы, дневной сон | 12.20-15.00 | | | |
| Постепенный подъем, гимнастика после сна, самостоятельная деятельность. | 15.00-15.25 | | | |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.25-15.40 | | | |
| Образовательная деятельность | \*Самостоятельная деятельность | | | 15.40-15.49 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой | 16.15-17.30 | | | |

\*С одной возрастной группой детей осуществляется непосредственно образовательная деятельность, другой возрастной группе детей под присмотром младшего воспитателя предлагаются: настольно-печатные игры, труд в уголке природы, сюжетно-ролевые игры и др.

Дневной сон составляет детей (1-3 года) 2 часа 40 минут.

Общая продолжительность прогулки составляет детей (1-2 года) 3 часа 15 минут, детей (2-3 лет) 3 часа 10 минут.

Непрерывное бодрствование составляет: 5часа 15минут.

**Проектирование**

**воспитательно-образовательного процесса в ДОО.**

Образовательный процесс это совокупность образовательных областей, обеспечивающих разностороннее развитие детей с учетом их возрастных особенностей по основным направлениям – физкультурно-оздоровительное, художественно-эстетическое, познавательно-речевое, социально-личностное, в которых сочетаются следующие функции:

- воспитательная – развитие ценностных отношений (основ мировоззрения);

- образовательная (познавательная) – воспитание интереса к получению знаний, которые выступают в качестве средств, способствующих развитию новых качеств ребенка;

- развивающая – развитие познавательных и психических процессов;

-социализирующая – овладение детьми системой общественных отношений и социально приемлемого поведения;

- оздоровительно-профилактическая – привитие навыков здорового образажизни.

**Виды и формы образовательной деятельности в ДОО**

|  |  |
| --- | --- |
| Виды детской деятельности | Возможные формы работы |
| Двигательная | Подвижные игры с правилами.  Подвижные дидактические игры.  Игровые упражнения.  Соревнования.  Развлечения. |
| Игровая | Сюжетные игры.  Игры с правилами.  Дидактические игры. |
| Продуктивная | Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества (рисование, лепка, аппликация, конструирование) |
| Чтение художественной литературы | Чтение.  Обсуждение.  Разучивание. |
| Трудовая | Дежурство. Поручение. Задание. Совместные действия. |
| Познавательно-исследовательская | Наблюдение.  Экскурсия.  Решение проблемных ситуаций  Экспериментирование.  Моделирование.  Рассматривание.  Игры (сюжетные, с правилами). |
| Музыкально-художественная | Слушание. Исполнение. Импровизация. Подвижные игры с музыкальным сопровождением. Музыкально-дидактические игры |
| Коммуникативная | Беседа.  Ситуативный разговор.  Речевая ситуация.  Составление и отгадывание загадок.  Игры (сюжетные, с правилами).  Свободное общение и взаимодействие со сверстниками и взрослыми. |

**Организация воспитательно-образовательного процесса в ДОО на день**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Линия развития ребенка | 1-я половина дня | 2-я половина дня |
| 1 | Физическое развитие | - прием детей на воздухе в теплое время года  - утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты)  - гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта)  - закаливание в повседневной жизни (облегченная одежа)  - физкультурные минутки на занятиях  - физкультурные занятия  - прогулка в двигательной активности | - гимнастика после сна  - закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне)  - физкультурные досуги, игры и развлечения  - самостоятельная двигательная деятельность  - занятия ритмической гимнастикой  - занятия хореографией  - прогулка (индивидуальная работа по развитию движений) |
| 2 | Познавательное развитие | - НОД  - дидактические игры  - наблюдения  - экскурсии по участку  - исследовательская работа, опыты и экспериментирование | - занятия, игры  - досуги  - индивидуальная работа |
| 3 | Речевое развитие | - индивидуальные и подгрупповые беседы  - НОД | - чтение художественной литературы  - индивидуальная работа |
| 4 | Социально-коммуникативное развитие | -утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы  - оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы  - формирование навыков культуры еды  - этика быта, трудовые поручения  - формирование навыков культуры общения  - театрализованные игры  - сюжетно-ролевые игры | - индивидуальная работа  - эстетика быта  - трудовые поручения  - игры с ряжением  - работа в книжном уголке  - общение младших и старших детей  - сюжетно-ролевые игры |
| 5 | Художественно-эстетическое развитие | - НОД по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности  - эстетика быта  - экскурсии в природу (на участке) | - занятия в изостудии  - музыкально-художественные досуги  - индивидуальная работа |

**Организация воспитательно-образовательного процесса в ДОО на месяц**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| группы | недели | Физическое развитие и здоровье | Социальное развитие | Познавательное развитие | Художественно-эстетическое  развитие |
| Разновозрастная группа детей от1 до3 лет | 1-я |  |  |  |  |
| 2-я |  | Консультации педагогов для родителей |  | Музыкальный досуг |
| 3-я |  |  |  | Открытое занятие для родителей |
| 4-я |  |  | Познавательный досуг |  |
| Разновозрастная группа детей  от3 до5 лет | 1-я | Физкультурный досуг |  |  |  |
| 2-я |  | Консультации педагогов для родителей |  | Музыкальный досуг |
| 3-я |  |  | Познавательный досуг | Открытое занятие для родителей |
| 4-я | День здоровья |  |  |  |
| Разновозрастная группа детей от5 до7 лет | 1-я | Игровое занятие по ОБЖ | «Идем в гости!» Взаимопосещения с подготовительной группой |  | Музыкальный досуг |
| 2-я | Спортивные игры на прогулке |  | Открытое занятие для родителей |  |
| 3-я | Физкультурный досуг | Коллективный труд |  |  |
| 4-я | День здоровья | Консультации педагогов для родителей |  |  |

**Организация воспитательно-образовательного процесса в ДОО**

**на год с учетом категорий его участников**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Время проведения | Участники воспитательно-образовательного процесса | | |
| дети | педагоги | родители |
| сентябрь | Праздник «День Знаний»  Развлечение «Вот как мы умеем», «Праздник зонтика»  Адаптация детей младшей группы  Физкультурные досуги «Веселые зайчата», «Путешествие за кладом» | Праздник «День Знаний»  Развлечение «Вот как мы умеем», «Праздник зонтика»  Диагностика детей на начало года по разделам программы  Педсовет № 1  Физкультурные досуги «Веселые зайчата», «Путешествие за кладом» | Праздник «День Знаний»  Родительские собрания в группах  Общее родительское собрание  Анкетирование родителей  Фотовыставка «Как мы провели лето с семьей» |
| октябрь | Праздник «Осенний бал», «Осень в лесу», «Разноцветная осень»  Выставка «Осенние фантазии»  Выставка «Осенняя фантазия»  Физкультурные досуги «Мои любимые ручки», «На помощь Буратино» | Праздник «Осенний бал», «Осень в лесу», «Разноцветная осень»  Выставка «Осенние фантазии  Выставка «Осенняя фантазия»  Физкультурные досуги «Мои любимые ручки», «На помощь Буратино» | Праздник «Осенний бал», «Осень в лесу», «Разноцветная осень»  Помощь в подготовке групп к холодному периоду  Консультация «Здоровый образ жизни»  Участие в озеленении территории детского сада.  Выставка «Осенняя фантазия» |
| ноябрь | Пальчиковый театр «Колобок», Развлечение «Мама-лучший друг», «Вечер игр и забав» Театр и дети  День здоровья «Физкультура-ура!» | Пальчиковый театр «Колобок», Развлечение «Мама-лучший друг», «Вечер игр и забав» Театр и дети  День здоровья «Физкультура-ура!» | Развлечение «Мама – лучший друг»  Изготовление кормушек для птиц |
| декабрь | Праздники «Наша елочка», Волшебный посох Деда Мороза», «в гостях у снежной королевы»,  Конкурс –смотр оформление групп к Новому году  Физкультурные досуги «Встреча со снеговиком», «Встреча зимы» | Праздники «Наша елочка», Волшебный посох Деда Мороза», «в гостях у снежной королевы»,  Конкурс –смотр оформление групп к Новому году  Физкультурные досуги «Встреча со снеговиком», «Встреча зимы» | Праздники «Наша елочка», Волшебный посох Деда Мороза», «в гостях у снежной королевы»,  Конкурс –смотр оформление групп к Новому году  День открытых дверей |
| январь | Кукольный театр «Приключение Вруши и Говоруши», развлечение «Здравствуй Зимушка-зима», «Рождественские забавы»  Фотовыставка «Зимой гуляем, наблюдаем, трудимся, играем»  Спортивный праздник «На встречу друг-другу» | Кукольный театр «Приключение Вруши и Говоруши», развлечение «Здравствуй Зимушка-зима», «Рождественские забавы»  Спортивный праздник «На встречу друг-другу» | Фотовыставка «Зимой гуляем, наблюдаем, трудимся, играем»  Спортивный праздник «На встречу друг-другу» |
| февраль | Развлечение «В гостях у игрушек», «Будем солдатами», Праздник «Наши дедушки и папы славные солдаты» Фотоколлаж «А мой папа лучше всех!»  Изготовление своим папам открыток  Спортивные соревнования «Супер папа, супер-я!» | Развлечение «В гостях у игрушек», «Будем солдатами», Праздник «Наши дедушки и папы славные солдаты» Фотоколлаж «А мой папа лучше всех!»  Изготовление своим папам открыток  Спортивные соревнования «Супер папа, супер-я!» | Праздник «Наши дедушки и папы славные солдаты»  Фотоколлаж «А мой папа лучше всех!»  Спортивные соревнования «Супер папа, супер-я!» |
| Март | Развлечение «Светит солнышко», Праздник «Мамочка-любимая», «С любовью в сердце»  Физкультурный досуг «К нам пришла весна» | Развлечение «Светит солнышко», Праздник «Мамочка-любимая», «С любовью в сердце»,  Физкультурный досуг «К нам пришла весна» | Праздник «Мамочка-любимая», «С любовью в сердце»,  НОД совместной деятельности с родителями по технологии эмоционального сближения «Навстречу друг-другу» |
| Апрель | Кукольный театр «Теремок», Развлечение «День смеха», «Музыкальные инструменты», Развлечение –презентация «Музыкальные инструменты»  День здоровья «Папа, мама, я – спортивная семья!» | Кукольный театр «Теремок», Развлечение «День смеха», «Музыкальные инструменты», Развлечение –презентация «Музыкальные инструменты»,  Открытые занятия:  «Поможем лесу»,  «В гостях у природы»,  «Береги свою планету, ведь другой похожей нету» День здоровья «Папа, мама, я – спортивная семья!» | Открытые занятия:  «Поможем лесу»,  «В гостях у природы»,  «Береги свою планету, ведь другой похожей нету»  Встреча в детско-родительском клубе «Навстречу – друг другу»  День здоровья «Папа, мама, я – спортивная семья!» |
| май | Развлечение «Золотой петушок», «Здравствуй лето», Праздник «9 мая», «Выпуск в школу»  Веселые старты, Физкультурный досуг «Мы любим спорт» | Праздник «9 мая», «Выпуск в школу»  Веселые старты, Физкультурный досуг «Мы любим спорт» | Праздник «9 мая», «Выпуск в школу»  Общее родительское собрание  Анкетирование родителей |
| июнь | Кукольный театр «Петрушкины друзья», познавательный конкурс «Кем быть?», праздник «Пусть всегда буду я»  Спортивные соревнования «Джунгли зовут» | Кукольный театр «Петрушкины друзья», познавательный конкурс «Кем быть?», праздник «Пусть всегда буду я»  Спортивные соревнования «Джунгли зовут» | Праздник «Пусть всегда буду я»  День открытых дверей для родителей вновь поступивших детей |
| июль | Развлечение «Мы едим-едим-едим», «Подарим песню солнышку», Веселый концерт «Песни лета» Летняя олимпиада «В гости к солнышку» | Развлечение «Мы едим-едим-едим», «Подарим песню солнышку», Веселый концерт «Песни лета» Летняя олимпиада «В гости к солнышку» | Веселый концерт «Песни лета»  Консультация |
| август | Театр музыкальное представление «В гостях у сказки», конкурс песни и рисунка на асфальте«Какого цвета лето?», праздник «Пришел Спас» Туристический поход «В гости к лету» | Театр музыкальное представление «В гостях у сказки», конкурс песни и рисунка на асфальте«Какого цвета лето?», праздник «Пришел Спас» Туристический поход «В гости к лету» | Праздник «Пришел Спас» |

При осуществлении текущего планирования, в том числе и составления расписания непосредственно образовательной деятельности ДОО учитывается:

* общий объем непосредственной образовательной деятельности в неделю;
* продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности;
* количество непрерывной непосредственно образовательной деятельности в течение дня;
* распределение непрерывной непосредственно образовательной деятельности в течение дня (в первую и во вторую половину);
* перерывы между периодами непрерывной непосредственно образовательной деятельности;
* образовательные области, задачи которых решаются в каждой непосредственно образовательной деятельности;
* формы работы, в которых осуществляется непосредственно образовательная деятельность (Приложение №2)

Ежедневный объём непосредственно образовательной деятельности определяется регламентом этой деятельности (сеткой НОД), который ежегодно утверждается заведующим ДОУ. (Приложение №3)

Общий объём образовательной нагрузки (как непосредственно образовательной деятельности, так и образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов) определяется дошкольным образовательным учреждением с учетом:

* действующих «Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» СанПиН 2.4.1. 3049-13;
* типа и вида учреждения, реализующего основную общеобразовательную программу дошкольного образования, наличия приоритетных направлений образовательной деятельности;
* рекомендаций примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» /Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой;
* специфики условий (климатических, демографических, национально-культурных и др.) осуществления образовательного процесса.

**Максимально допустимый объем образовательной нагрузки**

**(количество часов НОД в неделю)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| НОД  (кол-во единиц/  часов) | Дети 1-3 лет | | Дети 3-4 лет | | Дети 4-5 лет | | Дети 5-6 лет | | Дети 6-7 лет | |
| Кол-во единиц | Кол-во часов, минут | Кол-во единиц | Кол-во часов, минут | Кол-во единиц | Кол-во часов, минут | Кол-во единиц | Кол-во часов, минут | Кол-во единиц | Кол-во часов, минут |
| НОД (Обяза-тельная часть про-граммы) | 10 | 1ч30м | 9 | 2ч 45мин | 9 | 3ч 40мин | 13 | 5ч 25мин | 14 | 7ч |
| *НОД (Вариа-тивная часть)* |  |  | *1* | *15 мин* | *1* | *20 мин* | *1* | *25мин* | *1* | *30мин* |
| Итого |  |  | 10 |  | 10 |  | 14 | 5ч 50мин | 15 | 7ч 30мин |

**Система физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Мероприятия** | **Группа ДОУ** | | **Периодичность** | **Ответственный** |
| **I. МОНИТОРИНГ** | | | | | |
| 1. | Определение уровня физического развития.  Определение уровня физической подготовленности детей | Все | | 2 раза в год | Старшая медсестра  воспитатели групп |
| 2. | Диспансеризация | Дети 4-7 лет | | 1 раз в год | Специалисты детской поликлиники, старшая медсестра |
| **II. ДВИГАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ** | | | | | |
| 1. | Утренняя гимнастика | Все  группы | Ежедневно | | Воспитатели групп или руководитель физического воспитания |
| 2. | Физическая культура | Все группы | 2-3 раза в неделю | | Воспитатели групп |
| 3. | Подвижные игры | Все группы | 2 раза в день | | Воспитатели групп |
| 4. | Гимнастика после дневного сна | Все группы | Ежедневно | | Воспитатели групп |
| 5. | Спортивные упражнения | Все группы | ежедневно | | Воспитатели групп |
| 6. | Спортивные игры | Все группы | ежедневно | | Воспитатели групп |
| 7. | Физкультурные досуги | Все | 1 раз в месяц | | Воспитатели групп |
| 8. | Физкультурные праздники | Все  группы | 4 раза в год | | Музыкальный руководитель, воспитатели групп |
| 9. | День здоровья | Все группы | 1 раз в месяц | | Старшая медсестра, музыкальный руководитель, воспитатели групп |
| **III. ПРОФИЛАКТИЧЕСКИЕ МЕРОПРИЯТИЯ** | | | | | |
| 1. | Витаминотерапия | Все группы | В соответствии с планом оздоровительных мероприятий | | Старшая медсестра |
| 2 | Профилактика гриппа и простудных заболеваний (режимы проветривания, утренние фильтры, работа с родителями) | Все группы | В соответствии с планом оздоровительных мероприятий | | Старшая медсестра |
| 3. | Лекарственная терапия – оксолиновая мазь в нос | Все группы | В соответствии с планом оздоровительных мероприятий | |  |
| **IV. НЕТРАДИЦИОННЫЕ ФОРМЫ ОЗДОРОВЛЕНИЯ** | | | | | |
| 1. | Музыкотерапия | Все группы | | Использование музыкального сопровождения на физкультуре, перед сном, во время пробуждения | Музыкальный руководитель, воспитатели |
| 2. | Фитотерапия  а) полоскание горла | Все группы | | В соответствии с планом оздоровительных мероприятий | Старшая медсестра |
| 3. | Фитонцидотерапия (лук, чеснок) | Все группы | | В соответствии с планом оздоровительных мероприятий | Старшая медсестра, младшие воспитатели |
| **V. ЗАКАЛИВАНИЕ** | | | | | |
| 1. | Контрастные воздушные ванны | Все группы | | После дневного сна, на физкультурных занятиях | Воспитатели групп |
| 2. | Ходьба босиком по гимнастическим дорожкам | Все группы | | После сна, на физкультуре в зале | Воспитатели |
| 3. | Облегченная одежда детей | Все группы | | В течение дня | Воспитатели, младшие воспитатели |
| 4. | Обширное умывание | Все группы | | В течение дня | Воспитатели, младшие воспитатели |
| **VI. ОРГАНИЗАЦИЯ ВТОРЫХ ЗАВТРАКОВ** | | | | | |
| 1. | Соки натуральные или фрукты | Все группы | | Ежедневно | Младшие воспитатели, воспитатели |

**Адаптационный период** – серьезное испытание для малышей 2-3 лет. Вызванные адаптацией стрессовые реакции надолго нарушают эмоциональное состояние малыша, поэтому в работе используем:

- тщательный подбор педагогов в формируемую группу;

- постепенное заполнение групп (прием 2-3 малышей в неделю);

- неполное пребывание ребенка в начальный период адаптации (2-3 часа, возможность пребывания с мамой);

- гибкий режим пребывания ребенка в детском саду (свободное время прихода, дополнительные выходные дни);

- сохранение впервые 2-3 недели имеющихся у малыша привычек;

- ежедневный контроль за состояние здоровья, эмоциональным состоянием, аппетитом, сном ребенка в первый месяц (с этой целью на каждого ребенка заполняется так называемый «адаптационный лист»).

**Адаптационный режим**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятия и рекомендации** | **Детский сад**  **( адаптация)** | **Родители**  ( соблюдение режима, направленного на облегчение адаптации для ребенка) |
| 1 | Режим (щадящий | Укороченное время пребывания в ДОУ. | Соблюдение режима дошкольного учреждения. Приучение ребенка. |
| 2 | Питание | Питание, традиционное в ДОУ, согласно рекомендациям педиатра (обычный способ или имеются ли какие-либо противопоказания – наличие аллергии и пр.). | Сохранение привычного способа питания |
| 3 | Закаливание | Во время адаптации – щадящие процедуры в закаливании | Процедуры дома. |
| 4 | Воспитательные воздействия | Занятия, соответствующие возрасту и развитию ребенка, при отсутствии негативной реакции ребенка. | Включение в домашний режим некоторых приемов занятий: рассматривание, чтение и т.п. |
| 5 | Профилактические прививки | Не раньше окончания адаптации. | - |
| 6 | Профилактика фоновых состояний | По рекомендации врача. | Соблюдение рекомендаций воспитателей и мед.работников |
| 7 | Диспансеризация | При необходимости. | - |
| 8 | Симптоматическая терапия | По назначению врача- комплекс витаминов. | То же |

**Карантинный режим**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Основное заболевание** | **Инкубационный период** | **Профилактические мероприятия** | **Сроки карантина** |
| 1 | **Ветреная оспа** | 11-21дн. | Своевременная изоляция, проветривание, влажная уборка, вакцино-профилактика | 11-21 дн. |
| 2 | **Скарлатина** | 3-12 дн. | Своевременная изоляция, текущая дезинфекция, осмотр ЛОР | 7 дн. |
| 3 | **Коклюш** | 3-14 дн. | Экстренная изоляция, влажная уборка, проветривание, вакцино- профилактика, введение иммуноглобулина | 14 дн. |
| 4 | **Гепатит «А»** | 15-35 дн. | Своевременная изоляция, заключительная и текущая дезинфекция, вакцино - профилактика | 35 дн. |
| 5 | **Краснуха коревая** | 11-24 дн. | Изоляци , влажная уборка, проветривание , вакцино - профилактика | Наблюдение 21 дн. |
| 6 | **Корь** | 9-20 дн. | Изоляция, влажная уборка, проветривание ,вакцино - профилактика | 8-17 дн. |
| 7 | **Эпидемический паротит** | 10-21 дн. | Своевременная изоляция, влажная уборка, проветривание, вакцино - профилактика | 10-21 дн |
| 8 | **Грипп** | 1-2 дн | Своевременная изоляция, влажная уборка, проветривание, массовая иммунизация, повышенная неспецифическая резистентность | 7 дн. |
| 9 | **Гепатит «В»** | 60-180 дн. | Изоляция, влажная уборка, проветривание, вакцино - профилактика | 6 мес. |

Организованная образовательная деятельность в ДОО планируется в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования", с учетом требований СанПиН 2.4.1. 3049-13 от 15.05.2013г., учитывая количество времени совместной деятельности взрослого и детей в неделю, время проведения в каждой возрастной группе, не допуская переутомления.

Составлен и соблюдается режим двигательной активности детей по возрасту.

**Режим двигательной активности**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Формы работы | Виды занятий | Количество и длительность занятий (в мин.) | | | |
| 3-4 года | 4-5 лет | 5-6 лет | 6-7 лет |
| Физкультурные занятия | В помещении | 2 раза в неделю  15 мин. | 2 раза в неделю  20 мин. | 2 раза в неделю  25 мин. | 2 раза в неделю  30 мин. |
| На улице |  |  | 1 раз в неделю  25 мин | 1 раз в неделю  30 мин |
| Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня | Утренняя гимнастика | Ежедневно 5-6 мин. | Ежедневно 6-8 мин. | Ежедневно 8-10 мин. | Ежедневно 8-10 мин. |
| Подвижные, спортивные игры и упражнения на прогулке | Ежедневно 2 раза (утром и вечером)  15-20 мин. | Ежедневно 2 раза (утром и вечером)  20-25 мин. | Ежедневно 2 раза (утром и вечером)  25-30 мин. | Ежедневно 2 раза (утром и вечером)  30-40 мин. |
| Физкультурные минутки (в середине НОД) | 1-2 ежедневно в зависимости от вида и содержания НОД | 1-2 ежедневно в зависимости от вида и содержания НОД | 1-3 ежедневно в зависимости от вида и содержания НОД | 1-3 ежедневно в зависимости от вида и содержания НОД |
| Активный отдых | Физкультурный досуг | 1 раз  в месяц  20 мин. | 1 раз  в месяц  20 мин. | 1 раз  в месяц  25-30 мин. | 1 раз  в месяц  40 мин. |
| Физкультурный праздник | - | 2 раза в год 30-40 мин. | 2 раза в год до 60 мин. | 2 раза в год до 60 мин. |
| День здоровья | 1 раз в квартал | 1 раз в квартал | 1 раз в квартал | 1 раз в квартал |
| Самостоятельная двигательная активность | самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно |
| самостоятельные подвижные и спортивные игрв | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно |

**Примерный двигательный режим детей**

**(1-3лет)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Видыдвигательнойактивности | Пон-к | Вт. | Ср. | Чт. | Пт. | Всего |
| Время в минутах | | | | | |
| 1 | Утренняягимнастика | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 25 |
| 2 | Физкультурныезанятия | 9 |  | 9 |  |  | 18 |
| 3 | Музыкальныезанятия |  | 9 |  |  | 9 | 18 |
| 5 | Подвижные игры на прогулке (ежедневно 2 подвижные игры на утренней и вечерней прогулке) | 5+5 | 5+5 | 5+5 | 5+5 | 5+5 | 50мин |
| 6 | Гимнастикапослесна | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 |
| 7 | Дозированнаяходьба |  | 10 |  |  |  | 10 |
| 8 | Игры-хороводы, игровыеупражнения | 10 |  | 10 |  | 10 | 30 |
| 9 | Физкультурныедосуги | 15минут один раз в месяц | | | | |  |
| ИТОГО В НЕДЕЛЮ | | 33 м | 33 м | 33 м | 33 м | 33 м | 3ч 15м |

**Примерный двигательный режим детей**

**(3-4лет)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Видыдвигательнойактивности | Пон-к | Вт. | Ср. | Чт. | Пт. | Всего |
| Время в минутах | | | | | |
| 1 | Утренняягимнастика | 5-7 | 5-7 | 5-7 | 5-7 | 5-7 | 25 |
| 2 | Физкультурныезанятия |  | 15 |  | 15 | 15 | 45 |
| 3 | Музыкальныезанятия | 15 |  | 15 |  |  | 30 |
| 5 | Подвижные игры на прогулке (ежедневно 2 подвижные игры на утренней и вечерней прогулке) | 10+10 | 10+10 | 10+10 | 10+10 | 10+10 | 1ч40 мин |
| 6 | Гимнастикапослесна | 5-7 | 5-7 | 5-7 | 5-7 | 5-7 | 25 |
| 7 | Дозированнаяходьба |  | 10 |  |  |  | 10 |
| 8 | Игры-хороводы, игровыеупражнения | 10 |  | 10 |  | 10 | 30 |
| 9 | Физкультурныедосуги | 15минут один раз в месяц | | | | |  |
| ИТОГО В НЕДЕЛЮ | | 1ч 15 м | 1ч 15м | 1ч 15 м | 1ч 15м | 1ч 15м | 4 ч 35м |

**Примерный двигательный режим детей**

**(4-5 лет)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Видыдвигательнойактивности | Пон-к | Вт. | Ср. | Чт. | Пт. | Всего |
| Время в минутах | | | | | |
| 1 | Утренняягимнастика | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 50 |
| 2 | Физкультурныезанятия |  | 20 |  | 20 | 20 | 60 |
| 3 | Музыкальныезанятия | 20 |  | 20 |  |  | 40 |
| 5 | Подвижные игры на прогулке (ежедневно 2 подвижные игры на утренней и вечерней прогулке) | 10+10 | 10+10 | 10+10 | 10+10 | 10+10 | 1ч 40 мин |
| 6 | Гимнастикапослесна | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 50 |
| 7 | Дозированнаяходьба |  | 10 |  |  |  | 10 |
| 8 | Игры-хороводы, игровыеупражнения | 10 |  | 10 |  | 10 | 30 |
| 9 | Физкультурныедосуги | 20 минут один раз в месяц | | | | |  |
| ИТОГО В НЕДЕЛЮ | | 1ч 25 м | 1ч 25м | 1ч 25 м | 1ч 25м | 1ч 25м | 6 ч 5 мин |

**Примерный двигательный режим детей**

**(5-6 лет)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Виды двигательной активности | Пон-к | | Вт. | | Ср. | | Чт. | | Пт. | | Всего | |
| Время в минутах | | | | | | | | | | | |
| 1 | Утренняягимнастика | 15 | | 15 | | 15 | | 15 | | 15 | | 1ч 15 мин | |
| 2 | Физкультурныезанятия |  | | 25 | |  | | 25 | | 25 | | 75 мин | |
| 3 | Музыкальныезанятия | 25 | |  | | 25 | |  | |  | | 50 мин | |
| 5 | Подвижные игры на прогулке (ежедневно 2 подвижные игры на утренней и вечерней прогулке) | 15+15 | | 15+15 | | 15+15 | | 15+15 | | 15+15 | | 2 ч 30 мин | |
| 6 | Гимнастикапослесна | 10 | | 10 | | 10 | | 10 | | 10 | | 50 | |
| 7 | Дозированнаяходьба |  | |  | | 20 | |  | |  | | 20 | |
| 9 | Физкультурныедосуги | 30 минут один раз в месяц | | | | | | | | | |  | |
| 11 | физкультминутки | | 5 | | 5 | | 5 | | 5 | | 5 | | 25 |
| ИТОГО В НЕДЕЛЮ | | 2 ч 05м | | 1ч 55м | | 2 ч 25м | | 2 ч 05м | | 2 ч 20м | | 7ч 50мин | |

**Примерный двигательный режим детей**

**(6-7 лет)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Виды двигательной активности | Пон-к | | Вт. | | Ср. | | Чт. | | Пт. | | Всего | |
| Время в минутах | | | | | | | | | | | |
| 1 | Утренняягимнастика | 15 | | 15 | | 15 | | 15 | | 15 | | 1ч 15 мин | |
| 2 | Физкультурныезанятия |  | | 30 | |  | | 30 | | 30 | | 1ч 30 мин. | |
| 3 | Музыкальныезанятия | 30 | |  | | 30 | |  | |  | | 1 ч. | |
| 5 | Подвижные игры на прогулке (ежедневно 2 подвижные игры на утренней и вечерней прогулке) | 15+15 | | 15+15 | | 15+15 | | 15+15 | | 15+15 | | 2 ч 30 мин | |
| 6 | Гимнастикапослесна | 10 | | 10 | | 10 | | 10 | | 10 | | 50 | |
| 7 | Дозированнаяходьба |  | |  | | 20 | |  | |  | | 20 | |
| 9 | Физкультурныедосуги | 30 минут один раз в месяц | | | | | | | | | |  | |
| 11 | физкультминутки | | 5 | | 5 | | 5 | | 5 | | 5 | | 25 |
| ИТОГО В НЕДЕЛЮ | | 2 ч 05м | | 1ч 55м | | 2 ч 25м | | 2 ч 05м | | 2 ч 20м | | 8ч 30 мин | |